

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
CAMPUS MUZAMBINHO
Curso Licenciatura em Educação Física**

**NELSON SILVA ARCÊNCIO
TATIANE APARECIDA REIS**

**COMPARAÇÃO DAS PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS EM
RELAÇÃO À DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**MUZAMBINHO
2012**

**NELSON SILVA ARCÊNIO
TATIANE APARECIDA REIS**

**COMPARAÇÃO DAS PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS EM
RELAÇÃO À DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Licenciatura em Educação Física, do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Orientador: Prof. Ms Fabiano Fernandes da Silva

**MUZAMBINHO
2012**

COMISSÃO EXAMINADORA

Muzambinho, _____ de _____ de 20_____

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho aos meus pais e aos meus amigos que sempre me incentivaram, apoiaram com muita compreensão e paciência.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus que me iluminou e fortaleceu nessa jornada, a minha família, aos meus amigos, por estar presente nos momentos mais difíceis, a todos os professores do Instituto Federal do Sul de Minas, Campus Muzambinho que contribuíram para minha formação profissional e pessoal, especialmente ao nosso orientador Fabiano Fernandes da Silva, que esteve sempre presente e com muita dedicação. Não poderia deixar de agradecer também aos meus amigos de profissão, em especial a Renato Aparecido de Souza e Wellington Roberto Gomes de Carvalho, que tiveram grande contribuição na realização do estudo, além do apoio e amizade de todos os professores e diretores das escolas públicas e particulares da cidade de Guaxupé, MG.

Agradeço todas as dificuldades que enfrentei; não fosse por elas, eu não teria saído do lugar. As facilidades nos impedem de caminhar. Mesmo as críticas nos auxiliam muito.

(CHICO XAVIER)

Mais vale o sabor da derrota, do que o gosto de não ter tentado.

(GUSTAVO BORGES)

ARCÊNCIO, NELSON SILVA; REIS, TATIANE APARECIDA. COMPARAÇÃO DAS PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS EM RELAÇÃO À DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA, 2012
Número de folhas f. Trabalho de Conclusão de Curso (Curso Licenciatura em Educação Física) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, Muzambinho, 2012.

RESUMO

O objetivo do presente estudo foi comparar a perspectiva de alunos do ensino fundamental, de escolas públicas e privadas, observando o significado da disciplina de educação física no currículo escolar. Os dados foram coletados a partir da aplicação de um questionário contendo sete questões a 2.328 alunos do ensino fundamental de escolas públicas e privadas da cidade de Guaxupé/MG. Os resultados indicaram que a perspectiva dos alunos sobre a educação física, se difere entre as escolas públicas e privadas nos itens relacionados à preferência, importância e benefícios obtidos. É necessário resgatar a importância da disciplina de educação física dentro do ambiente escolar, fazendo com que os alunos compreendam o valor dessa disciplina.

Palavras-chave : educação física, estudantes, ensino.

LISTA DE TABELAS

Tabela 01 – Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as disciplinas que os alunos mais gostam, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.....	13
Tabela 02 – Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as disciplinas que os alunos menos gostam, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.....	14
Tabela 03 – Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as disciplinas que os alunos consideram mais importantes, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.....	15
Tabela 04 – Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com a percepção dos alunos sobre a educação física, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.....	16
Tabela 05 – Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com o sentimento em relação às aulas de educação física, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.....	17
Tabela 06 - Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com os benefícios percebidos, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.....	18
Tabela 7. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as palavras associadas pelos alunos à educação física, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.....	19

SUMÁRIO

1 – Introdução	11
2 - Metodologia.....	12
3 - Resultados	13
4 - Discussão	20
5 - Conclusão	23
6 - Referências Bibliográficas	24
7 - Anexos	
7.1 - Anexo 1.....	27
7.2 - Anexo 2.....	34
7.3 - Anexo 3.....	36
7.4 - Anexo 4.....	39

Comparação das perspectivas dos alunos do ensino fundamental de escolas públicas e privadas em relação à disciplina educação física

Comparison of the perspectives of elementary school students from public and private schools in relation to the discipline physical education

Nelson Silva Arcencio^{*}, Tatiane Aparecida Reis^{*}, Renato Aparecido de Souza^{**}, Wellington Roberto Gomes de Carvalho^{***}, Fabiano Fernandes da Silva^{****}

^{*}Graduando (a) do Curso de Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, Minas Gerais, Brasil.

^{**}Doutor. Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, Minas Gerais, Brasil. Grupo de Estudo e Pesquisa em Ciências da Saúde (GEP-CS).

^{***}Doutor. Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, Minas Gerais, Brasil. Grupo de Estudo e Pesquisa em Ciências da Saúde (GEP-CS).

^{****}Mestre. Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, Minas Gerais, Brasil. Grupo de Estudo e Pesquisa em Ciências da Saúde (GEP-CS).

Resumo

O objetivo do presente estudo foi comparar a perspectiva de alunos do ensino fundamental, de escolas públicas e privadas, observando o significado da disciplina de educação física no currículo escolar. Os dados foram coletados a partir da aplicação de um questionário contendo sete questões a 2.328 alunos do ensino fundamental de escolas públicas e privadas da cidade de Guaxupé/MG. Os resultados indicaram que a perspectiva dos alunos sobre a educação física, se difere entre as escolas públicas e privadas nos itens relacionados à preferência, importância e benefícios obtidos. É necessário resgatar a importância da disciplina de educação física dentro do ambiente escolar, fazendo com que os alunos compreendam o valor dessa disciplina.

Palavras-chave (Keywords): educação física, estudantes, ensino.

Abstract

The aim of this study was to compare the perspective of elementary students in public and private schools, observing the meaning of the physical education discipline in school curriculum. Data were collected from a questionnaire containing seven questions to 2.328 students from public and private schools of the city of Guaxupé, Minas Gerais. The results indicated that the student's perspective about the physical education was different between public and private schools on items related to preference, importance and benefits obtained. It is necessary to recover the importance of the physical education discipline within the school environment, making students understand the value of this discipline.

Keywords: physical education, schools, teaching.

Introdução

Conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96) a educação física (EF), integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar. Por ter uma grande abrangência prática, é uma disciplina que possibilita espaços de atuação do aluno e do professor, onde se pode dar início a mudanças significativas na forma de ampliação do processo de ensino aprendizagem, tendo em vista as diversas situações em que os dados do cotidiano associados à cultura da pedagogia do movimento podem ser utilizados como objetos para reflexão (BETTI e ZULIANI, 2002). A EF é uma disciplina indispensável ao cotidiano escolar, uma vez que proporciona desenvolvimentos cognitivos, sociais, até a formação crítica e política dos alunos (LELES, 2004; BETTI, 1999).

O professor de EF, bem como todos os demais professores de outras disciplinas que atuam no ensino fundamental, é um educador que não compete apenas transmitir informações. Esse profissional também representa o processo educacional que vai além dos conteúdos (HURTADO, 1988). Especificamente relacionado ao professor de EF, vincula-se o dever de transmitir o conhecimento e as práticas da cultura corporal tão emergentes no momento atual em que vivemos.

De forma comparativa, a instituição "escola" pode ser enxergada como vários castelos de areia interligados. Cada um desses castelos entendidos como disciplinas independentes. Contudo, o castelo da EF é freqüentemente "varrido pela maré", apesar de ter um objeto de estudo bem claro, que diz que a disciplina tem como objeto de estudo a cultura corporal e de movimento, de acordo com (PCN-EF), nota-se ainda uma falta de essência e de uma liga consistente para mantê-lo em pé. Muito diferente das outras disciplinas da escola, que apresentam um corpo de conhecimento específico e um "objeto de estudo" bem claro (OLIVEIRA, 1991). Paradoxalmente tem sido descrito uma perspectiva discente favorável ao menos no plano do gosto em participar das aulas de EF (BETTI e LIZ, 2003).

Neste contexto é fundamental que o profissional de EF conheça a perspectiva de seus alunos acerca da inserção da EF como componente curricular de sua escola. A partir dessa perspectiva é possível traçar estratégias de ensino que otimizem a relação do aluno às aulas de EF. Assim, o presente estudo teve como objetivo comparar a perspectiva de alunos do ensino fundamental, de escolas públicas e privadas, em relação ao significado da disciplina de EF no currículo escolar.

Metodologia

A presente pesquisa é de natureza qualitativa e do tipo descritiva. Com base no estudo de Betti e Liz (2003), foram selecionadas sete questões com o intuito de compreender como alunos veem a disciplina de EF, suas percepções e sentimentos em relação às aulas.

A amostra foi composta por 2.328 alunos de ambos os gêneros regularmente matriculados do 6º ao 9º ano do ensino fundamental ciclo II, sendo que 2.050 alunos pertenciam à escolas públicas e 278 alunos à escolas particulares. Esta amostra representa 19,3% da população de estudantes da cidade de Guaxupé/MG, que é de 12.059 alunos.

Inicialmente, foi realizado um contato com a direção das escolas a fim de esclarecer os objetivos do estudo e solicitar a autorização para realizar a coleta de dados. A direção das escolas foi informada antecipadamente a respeito do estudo e todos os pais autorizaram seus filhos e filhas a participarem mediante a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido que detalhava os objetivos e procedimentos. O consentimento informado por escrito foi outorgado pela direção da escola e pelos responsáveis dos estudantes, antes do início do estudo. Além disso, todos os procedimentos experimentais adotados atendiam aos preceitos da Lei 196/96 do Conselho Nacional de Saúde, a qual estabelece as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisa envolvendo seres humanos (Protocolo nº 024/2012).

Resultados

Os dados referentes à disciplina que os alunos mais gostavam são apresentados na Tabela 1. Nas escolas públicas, a disciplina de EF é a preferida enquanto nas escolas privadas a disciplina de Ciências aparece em primeiro lugar. A EF nas escolas privadas aparece em sexto lugar.

Tabela 1. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as disciplinas que os alunos mais gostam, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.

Disciplinas	Escolas Privadas		Escolas Públicas	
	n	%	n	%
Português	27	9,71	251	12,26
História	34	12,23	76	3,71
Ciências	53	19,06	147	7,18
Física	4	1,43	39	1,90
Educação Física	26	9,35	926	45,25
Ensino Religioso	18	6,47	29	1,41
Matemática	39	14,02	288	14,07
Geografia	28	10,07	81	3,95
Química	9	3,23	30	1,46
Biologia	19	6,83	70	3,42
Inglês	16	5,75	57	2,78
Geometria	5	1,79	24	1,17
Outra	0	0	32	1,56
Total	278	100	2050	100

Na tabela 2 são apresentados os valores relativos à disciplina que os alunos menos gostavam. A EF não aparece como uma disciplina que os alunos não gostam em ambos os tipos de escolas. Todavia, nota-se certo desinteresse pelos alunos das escolas privadas que também não a elegeram como uma de suas preferidas. Somente 8,04% dos alunos das escolas públicas não gostam de EF, o que representa 165 alunos dos 2.050 alunos entrevistados.

Tabela 2. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as disciplinas que os alunos menos gostam, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.

Disciplinas	Escolas Privadas		Escolas Públicas	
	n	%	n	%
Português	51	18,34	395	19,26
História	28	10,07	96	4,68
Ciências	26	9,35	54	2,63
Física	13	4,67	83	4,04
Educação Física	10	3,59	165	8,04
Ensino Religioso	9	3,23	13	0,63
Matemática	49	17,62	433	21,12
Geografia	15	5,39	97	4,73
Química	12	4,31	97	4,73
Biologia	4	1,43	38	1,85
Inglês	31	11,15	510	24,87
Geometria	25	8,99	21	1,02
Outra	5	1,79	48	2,34
Total	278	100	2050	100

Com relação ao nível de importância das disciplinas, perguntado na questão 3, alguns aspectos chamam atenção. Das 5 disciplinas que os alunos das escolas privadas elencaram como as que menos gostam, 4 delas (matemática, português, ciências e inglês) aparecem como as mais importantes. Surpreendentemente, a EF aparece em quinto lugar visto que a mesma não aparece entre as cinco preferidas. Nas escolas públicas, o fato é semelhante em relação às disciplinas de matemática, português e inglês que aparecem entre as disciplinas que os alunos menos se identificam, mas recebem a devida importância por parte dos mesmos. A disciplina de EF nas escolas públicas é a preferida, mas é a quinta mais importante.

Tabela 3. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as disciplinas que os alunos consideram mais importantes, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.

Disciplinas	Escolas Privadas		Escolas Públicas	
	n	%	n	%
Português	89	32,01	471	22,97
História	16	5,75	59	2,87
Ciências	24	8,63	139	6,78
Física	3	1,07	109	5,31
Educação Física	17	6,11	122	5,95
Ensino Religioso	3	1,07	33	1,60
Matemática	91	32,73	529	25,80
Geografia	6	2,15	77	3,75
Química	3	1,07	63	3,07
Biologia	5	1,79	61	2,97
Inglês	18	6,47	317	15,46
Geometria	2	0,71	21	1,02

Outra	1	0,35	49	2,39
Total	278	100	2050	100

A questão 4 tratava da percepção dos alunos em relação a disciplina de EF. A tabela 4 destaca que a EF nas escolas privadas é vista como obrigação e diversão, e nas escolas públicas somente como diversão. Os resultados mostram que os alunos ainda não observam a EF como uma disciplina integrante do processo educacional de uma matriz curricular.

Tabela 4. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com a percepção dos alunos sobre a educação física, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.

Opções	Escolas Privadas		Escolas Públicas	
	n	%	n	%
Obrigação	33	11,87	263	12,82
Obrigação Diversão	147	52,87	536	26,14
Diversão	84	30,21	1064	51,90
NDA	14	5,03	171	8,34
Outra	0	0	16	0,78
Total	278	100	2050	100

Cerca de 54% e 48% dos alunos das escolas privadas e públicas, respectivamente, gostam muito da EF (tabela 5). Para as escolas públicas o resultado era altamente esperado, visto que a disciplina é a preferida. Já nas escolas privadas, este sentimento parece ser contraditório aos valores de preferência e importância dados à EF. Apesar da disciplina EF, já ser cobrada em vestibulares e no ENEM, nota-se que não se dá tanta importância a mesma, este dado chama a nossa atenção e levanta um posicionamento: será que as escolas privadas não estão sufocando a disciplina de EF em prol das disciplinas que são mais cobradas nos vestibulares?

Tabela 5. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com o sentimento em relação às aulas de educação física, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.

Opções	Escolas Privadas		Escolas Públicas	
	n	%	n	%
Gosto muito	151	54,31	992	48,39
Gosto mais ou menos	40	14,38	331	16,14
Gosto	67	24,10	549	26,78
Não gosto	20	7,19	129	6,29
Outra	0	0	49	2,39
Total	278	100	2050	100

Com relação aos benefícios percebidos como decorrentes das aulas de Educação Física, “melhorar o condicionamento físico e a saúde”, e “aprender esportes”, foram as alternativas mais assinaladas nas escolas privadas e públicas, respectivamente (tabela 6). Assim como em Betti e Liz (2003), esses resultados evidenciam dois núcleos de valorização: o "corporal" e o "esportivo", que superam amplamente os valores ligados à sociabilização, que é um papel de grande importância dentro da EF.

Tabela 6. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com os benefícios percebidos, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.

Opções	Escolas Privadas		Escolas Públicas	
	N	%	n	%
Aprender esportes	54	19,42	749	36,53
Fortalecer os músculos	19	6,83	164	8,00
Desinibir	5	1,79	22	1,07
Fazer amizades	7	2,51	115	5,60
Inibir	0	0	10	0,48
Melhorar condições físicas e saúde	159	57,19	602	29,36
Desenvolver o corpo	15	5,39	215	10,48
Disciplinar	6	2,15	8	0,39
Descansa a cabeça	13	4,67	113	5,51
Outra	0	0	52	2,53
Total	278	100	2050	100

Os resultados da tabela 7 vêm trazer as palavras nas quais os alunos associam a disciplina de EF. É notório que a palavra “esporte” se destaque em ambas as escolas. Mesmo que o esporte tenha sua importância significativa dentro do contexto devemos começar a implantar nas escolas, metodologias que mostrem e ensinem que a EF é formada por uma grande diversificação de temas, os quais também têm a sua importância na formação de cada aluno.

Tabela 7. Dados de frequência absoluta (n) e relativa (%) de acordo com as palavras associadas pelos alunos à educação física, Guaxupé (MG), Brasil, 2012.

Opções	Escolas Privadas		Escolas Públicas	
	n	%	n	%
Esporte	114	41,00	752	36,68
Jogo	13	4,67	258	12,58
Movimento	35	12,58	50	2,43
Competição	3	1,07	214	10,43
Obrigaçã	13	4,67	0	0
Corpo	10	3,59	53	2,58
Gostoso	14	5,03	9	0,43
Brincadeira	12	4,31	211	10,29
Futebol	2	0,71	133	6,48
Fundamentos				
Esportivos	47	16,90	236	11,51
Dança	1	0,35	51	2,48
Sacrifício	9	3,23	1	0,048
Trabalho	5	1,79	0	0
Outra	0	0	82	4,00
Total	278	100	2050	100

Discussão

Este estudo originou-se a partir da necessidade de investigar a realidade atual da disciplina da Educação Física (EF) e o seu significado para os alunos do ensino fundamental.

A EF sofreu grandes transformações ao longo da história até os dias atuais em busca de soluções didáticas pedagógicas para as mais variadas finalidades. No ambiente escolar, estas buscas visavam mostrar o verdadeiro valor da disciplina a ser transmitido das mais diversas formas, o que de certa forma causa um desconhecimento por parte dos alunos. Nesse sentido, o propósito do presente estudo foi de comparar a perspectiva de alunos do ensino fundamental, de escolas públicas e privadas, em relação ao significado da disciplina de EF no currículo escolar na cidade de Guaxupé-MG.

A EF é uma disciplina convencional como outra qualquer que contém particularidades em seu conteúdo e suas metodologias de ensino. Tais particularidades estão ligadas à prática da cultura corporal, que na grande maioria das vezes são traduzidas em atividades físicas das mais variadas formas e tipos. Estas atividades atraem a atenção dos alunos, mas isso não significa que os mesmos saibam exatamente o propósito da atividade que está sendo desenvolvida.

Nossos dados vêm completar esta informação. Quando questionados sobre qual a disciplina preferida, a EF assumiu a preferência de 45,25% dos alunos das escolas públicas. Porém, os mesmos alunos, classificaram a EF como a quinta disciplina mais importante. Estes resultados confirmam alguns estudos já realizados, como os de Betti e Liz (2003) que apontam os mesmos resultados, onde a EF aparece em primeiro lugar no quesito preferência, caindo radicalmente de posição em relação às demais disciplinas quando o quesito é sua importância. A acomodação e a falta de comprometimento com as obrigações por parte do professor fazem com que as aulas de EF se tornem pouco significativas para a formação dos alunos, e assim, têm sua importância diminuída no ambiente escolar (GUERIERO, 2004).

Lovisol (1995) entrevistou 432 pais/responsáveis e 703 alunos de seis escolas municipais, em um estudo que foi realizado na cidade do Rio de Janeiro, sobre diversos aspectos ligados à escola e à EF. Segundo o autor, alunos afirmaram que as disciplinas de matemática e português foram apontadas como as mais importantes do currículo escolar. Nossos resultados corroboram com os achados do autor em ambos os tipos de escolas, apesar de aparecerem em destaque também na lista das disciplinas que os alunos menos gostam.

No estudo de Darido (2004) grande parte dos entrevistados (64,5%) afirma participar das aulas de EF, apenas por “saúde” e “divertimento”. Nossos dados apontam uma nova realidade. Nas escolas públicas, 51,9% dos alunos participam das aulas de EF apenas por diversão, enquanto 52,8% dos alunos das escolas privadas consideram a disciplina como uma obrigação e/ou diversão. Estes dados nos preocupam, visto que a EF tem seus valores a serem transmitidos como uma disciplina que legalmente faz parte do currículo educacional, e não somente oferecendo momentos de descontração e prazer.

Há uma grande distinção entre o prazer, a satisfação e a importância pelas aulas de EF. Observamos bem estes dados na pesquisa de Betti e Liz (2003), no qual 75% dos alunos declaram que gostam ou gostam muito das aulas de EF. Nossos achados vão além. Aproximadamente 80% dos alunos entrevistados de ambas as escolas gostam ou gostam muito das aulas. Nas escolas públicas o resultado seria normal pelo fato de que a EF foi apontada como a disciplina preferida. Em contrapartida, em nenhum momento a EF recebeu destaque de preferência ou importância pelos alunos das escolas privadas. Nesse sentido, observamos uma grande contradição no sentimento desses alunos.

De acordo Betti (1986) foram entrevistados 380 escolares de ambos os gêneros de quatro escolas públicas da cidade de São Paulo, mediante questionário, com questões relacionadas aos benefícios resultantes das aulas de EF, e sua opinião com relação à importância do professor na aprendizagem esportiva. O desenvolvimento do corpo, a melhora do condicionamento físico, da saúde e a aprendizagem de esportes são os fatores que mais influenciam e motivam esses alunos e que o professor de EF é fortemente valorizado como agente de aprendizagem de esportes. A visão dos alunos das escolas públicas e privadas de Guaxupé/MG aponta para um caminho semelhante. Os estudantes vêem na EF um meio para melhorar a qualidade de vida através da prática de modalidades esportivas.

A associação da palavra EF neste estudo com a palavra “esporte”, se tornaria evidente. Todavia, a EF pode se manifestar através da diversidade dos movimentos e das necessidades do homem. A "dança, os jogos, as lutas, exercícios ginásticos, esporte, malabarismo, contorcionismo, mímicas, e outros que podem ser identificados como formas de representação simbólica de realidades vividas pelos homens historicamente criados e culturalmente desenvolvidos" (Coletivos de Autores, 1992, p.50). Assim, a associação feita pelos alunos se torna relevante na forma que está sendo desenvolvida, se resumindo na maioria das vezes à prática desportiva, limitando a produção de conhecimento corporal, cultural e até no significado para os alunos diante às disciplinas.

Infelizmente, grande parte dos professores apresenta grande desmotivação em ministrar novos conteúdos em suas aulas. Estes preferem trabalhar atividades e jogos já conhecidos, deixando de proporcionar aos seus alunos a vivência, dos diversos conteúdos existentes na EF.

Provavelmente isso ocorra pela falta de especialização adequada dos professores, o que observamos é que atualmente muitas instituições estão mais interessadas em formar grandes quantidades de profissionais do que formar profissionais de qualidade, deixando os mesmos despreparados para enfrentar a realidade de sua profissão.

No caso dos professores de EF, essa realidade é muitas vezes considerada crítica, já que os mesmos, trabalham em quadras descobertas, sem material, lecionam mais vezes por semana que o recomendado em busca de um melhor salário, o que acaba muitas vezes desmotivando o mesmo.

Para Freire (1994, p. 114), as atividades propostas pelo professor devem ser compatíveis com o grau de desenvolvimento dos alunos. Além disso, diversificar os conteúdos e oferecer novas oportunidades de movimento fará com que o aluno alcance a plenitude de seu repertório motor.

Pereira (2006), afirma que o professor ao ensinar determinada modalidade esportiva, deve preocupar-se com as questões pedagógicas que contribuirão para a aprendizagem do aluno, além de ter a veracidade de que aquelas propostas agradam seus alunos. Segundo Santos (2001) é necessário que o professor acompanhe a aprendizagem do aluno invés de se concentrar demasiadamente no assunto a ser ensinado. O ensino deve ser visto como resultante de uma relação pessoal entre professor e aluno. O professor deve deixar claro suas intenções, seus valores e sentimentos, afim de que esses possam interferir positivamente na aprendizagem de seu aluno.

Conclusão

Diante do exposto, nossos resultados permitem inferir que a perspectiva dos alunos sobre a EF, se difere entre as escolas públicas e privadas nos itens relacionados à preferência, importância e benefícios obtidos. Nas escolas públicas, a EF é a disciplina preferida, não tem um grau de importância considerado e que a aprendizagem esportiva é seu principal benefício. Já nas escolas privadas, é a sexta na preferência dos alunos, com um grau de importância relativamente baixo, beneficiando entre outros, nas melhorias das condições físicas e da saúde.

É necessário resgatar a importância da EF, mas para que isso aconteça o professor deve agir como mediador do processo ensino aprendizagem, fazendo com que os alunos compreendam o valor dessa disciplina.

O professor deve ser criativo e dinâmico, levar em consideração o ponto de vista, conhecimentos e a real importância que seus alunos dão a EF. Somente dessa forma ele terá uma boa metodologia para trabalhar os diversos conteúdos e assim influenciar significativamente a formação do seu aluno.

Referências Bibliográficas:

BETTI, M. Atitudes e opiniões de escolares de 1º grau em relação à educação física. In: SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 14, 1986, São Caetano do Sul. **Anais...** São Caetano do Sul: Celafiscs, Fec do ABC, 1986. p. 66.

BETTI, M. Educação física, esporte e cidadania. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, v. 20, n. 2-3, p. 84-92, 1999.

BETTI, M.; LIZ, M. T. F. Educação física escolar: a perspectiva de alunas do ensino fundamental. **Motriz**, Rio Claro, v. 9, n. 3, p. 135-142, set./dez., 2003.

BETTI, M.; ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, ano I, n.1, 2002.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, S. C. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 18, n. 1, p. 61-80, jan./mar., 2004.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1994.

GUERIERO, D. J.; ARAÚJO, P. F. A. Educação física escolar ou esportivização escolar? **Revista Digital**, Buenos Aires, Año 10, n. 78, nov. 2004. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd78/espotiv.htm>. Acesso em 10 fevereiro 2012.

HURTADO, J. G. G. M. **O ensino da educação física: uma abordagem didático-metodológica**. 3. ed. Porto Alegre, 1988.

LELES, T. C. **Educação física para o ensino noturno: investigando a inexistência das aulas**. 2004. Monografia (Licenciatura em Educação Física) - Curso de Educação Física, UFG, Campus Avançado de Jataí, 2004.

LOVISOLO, H. **Educação física: a arte da mediação**. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

OLIVEIRA, J. G. M. Educação Física Escolar: Construindo castelos de areia. **Revista Paulista de Educação Física**, São Paulo, v. 5, n. 1/2, p. 5-11, jan./dez., 1991.

PEREIRA, M. G. R. **A motivação de adolescentes para a prática da Educação Física: uma análise comparativa entre instituição pública e privada**. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, 2006.

SANTOS, S. C. O processo de ensino-aprendizagem e a relação professor aluno: aplicação dos "sete princípios para a boa prática na educação de ensino superior". **Caderno de Pesquisas em Administração**, v. 8, n. 1, p. 69-82, jan./mar., 2001.

Nelson Silva Arcencio

Rua Major Custódio Ribeiro Ferreira Leite, 101, Centro, Guaxupé/MG

Cep:37800-000

e-mail: nelsonarcencio@hotmail.com

Tatiane Aparecida Reis

Rua Antonio Porto, 135, Bairro BNH, Guaranésia/MG

Cep:37810-000

e-mail: tatianereis2007@hotmail.com

Renato Aparecido de Souza

Rua Dinah, 75, Bairro Canaã, Muzambinho/MG

Cep:37890-000

e-mail: renato.souza@eafmuz.gov.br

Wellington Roberto Gomes de Carvalho

Rua Dinah, 75, Bairro Canaã, Muzambinho/MG

Cep:37890-000

e-mail: wellington.carvalho@eafmuz.gov.br

Autor Correspondente: Fabiano Fernandes da Silva

Rua Dinah, 75, Bairro Canaã, Muzambinho/MG

Cep:37890-000

e-mail: fabiano.silva@eafmuz.gov.br

ANEXO 1

FORMULÁRIO DE CADASTRO - NIPE



Protocolo

nº 24 /2011

FORMULÁRIO PARA CADASTRO DE PROJETO DE PESQUISA E EXTENSÃO

1. Instruções

- 1 – Deverá ser entregue 1 (uma) cópia impressa e 1 (uma) cópia via e-mail (na extensão .doc), encaminhados para a Secretaria do NIPE de cada Campus (email);
- 2 – O projeto será avaliado pela **Comissão de Avaliação de Projetos (Câmara de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação e/ou Câmara de Extensão)** e pelo **Comitê de Ética em Pesquisa** quanto a sua adequação às normas vigentes;
- 3 – O projeto será protocolado e enviado à Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação e/ou Pró-Reitoria de Extensão do IFSULDEMINAS.

2. Dados do Projeto

Título: A Educação Física Escolar na Perspectiva dos alunos do Ensino Fundamental da cidade de Guaxupé-MG

Palavras-chave: Educação Física Escolar, Ensino Fundamental, Perspectivas dos alunos.

Grande Área do conhecimento – CNPq (consultar tabela do CNPq):

Área do conhecimento (consultar tabela do CNPq):

Duração: 8 meses Início: 23 /11 /2011 Término: 20 / 05 /2012

Valor total: R\$

Solicitar patente? () Sim (x) Não

Foi solicitado financiamento: () Sim (x) Não Onde:

Natureza: () pesquisa básica (x) pesquisa aplicada () extensão
() propriedade intelectual

Bolsista: () Sim (x) Não – Quantidade: () Remunerada () Não Remunerada

3. Dados gerais

Coordenador(a): Elisângela Silva

Tel.: () Cel: 91921261 E-mail: prof.elisangelasilva@gmail.com

Grupo(s) de pesquisa vinculado:

4. Equipe (colaboradores, técnicos administrativos, estagiários, estudantes ou outros)

Nome	Titulação	Instituição	e-mail/ Telefone	Atribuições no projeto
Renato Aparecido de Souza	Doutor	IF Sul de Minas- Campus Muzambinho	tatosouza@yahoo.co m.br	
Fabiano Fernandes da Silva	Mestre	IF Sul de Minas- Campus Muzambinho	professor.fabiano@y ahoo.com.br- fabiano.silva@eafmu z.gov.br	
Tatiane Aparecida Reis	Estudante	IF Sul de Minas- Campus Muzambinho	tatianereis2007@hot mail.com	
Nelson Silva Arcêncio	Estudante	IF Sul de Minas- Campus Muzambinho	nelsonarcencio@hot mail.com	

5. Resumo do Projeto (problema, objetivos e metodologia. Máximo 300 palavras)

O objetivo deste estudo é investigar, a realidade, o significado da disciplina da Educação Física, e o que se espera dela e de quem a ministra, no currículo escolar na cidade de Guaxupé-MG.

A pesquisa terá como referencia o estudo já realizado no trabalho feito por (BETTI e LIZ; 2003) onde descreveram as perceptivas das alunas de 5ª a 8ª série do ensino Fundamental. De natureza qualitativa, tipo descritiva que se caracteriza por uma pesquisa de levantamento de dados de uma população estudantil relacionados as variáveis sócio - cultural e características pessoais (gênero), comportamento e opiniões em geral.

Dessa forma, será aplicado o questionário baseado no de Betti e Liz, 2003, porém reformulado, composto por 10 questões fechadas baseadas nos seguintes critérios:

- Gostos pelas aulas / disciplina
- Importância atribuída as disciplinas
- Benefícios da educação física
- Preferências
- Opinião em relação à obrigatoriedade

Público Alvo: Alunos (as) regularmente matriculados e freqüentadores classe,

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física, Ensino Fundamental I, Perspectivas dos alunos.

6. Planejamento Experimental ou Metodologia (tratamentos, delineamento, esquema fatorial, número e tamanho das parcelas, área total e útil, local de implantação e croqui)

Aplicação:

1º fase

Foi mantido um contato com a direção das instituições a fim de esclarecer os objetivos do estudo e solicitar a autorização para realizar a coleta de dados

2ª fase

Assim autorizado, foi distribuído o termo de livre consentimento livre e esclarecido aos pais dos alunos participantes do mesmo, no qual contava em detalhes o desenvolvimento do estudo.

3ª Fase

Em sala de aula com data previamente marcada, os pesquisadores aplicaram o questionário, em momento esclareceram a importância da fidelidade ao responder as perguntas, aproveitando a oportunidade para esclarecer dúvida sobre o questionário. No mesmo momento o questionário começava a ser respondido de próprio punho dos alunos.

Crerios de Exclusão e Validação:

Alunos regularmente matriculados no ensino Fundamental 2 e freqüente, o mesmo poderá ser excluído quando não entregue o termo de consentimento assinado pelo responsável.

Quando houver mais de uma questão assinalada do questionário, a mesma será anulada, afim de não alterar os dados.

7. Resultados esperados (Descrever os resultados esperados com o desenvolvimento da pesquisa. Itens relacionados com a divulgação da pesquisa ou extensão: monografias, trabalhos de conclusão de curso, artigos, publicação de resumos em congressos, boletins, dia de campo e outros. Máximo 200 caracteres)

Espera-se que essa pesquisa cause profundas transformações na Educação Física e em seus professores, que estes tomem consciência que precisam fundamentar-se teoricamente para se justificar à comunidade escolar e à própria sociedade o que já sabem fazer, e, estreitando as relações entre teoria e prática pedagógica, inovando, experimentando novos modelos, novas estratégias, metodologias, conteúdos, para que a Educação Física siga contribuindo para a formação integral das crianças e jovens.

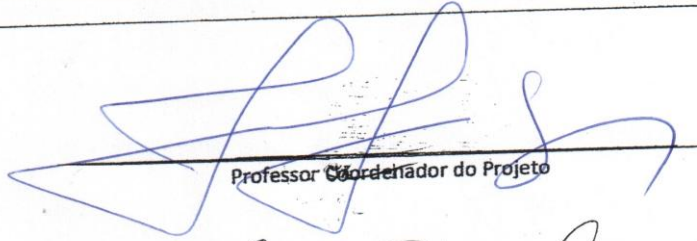
Observações: com a conclusão do trabalho, o mesmo deverá ser apresentado em forma de **relatório final** para o NIPE, como prova de cumprimentos com as tarefas previamente definidas.

8. Impacto (Parecer do Comitê de Ética em Pesquisa)	
Riscos	Nível
() ambiental	() alto () médio (x) baixo
() humano	() alto () médio (x) baixo
() animal	() alto () médio (x) baixo
() outros, especificar:	

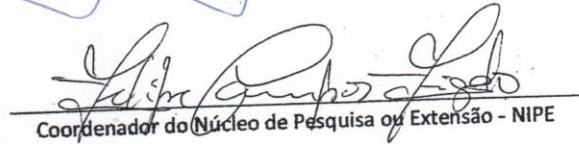
8. Envio para Revista					X								
9.													
10.													
11.													
12.													



11. Assinaturas



Professor Coordenador do Projeto



Coordenador do Núcleo de Pesquisa ou Extensão - NIPE

Pouso Alegre, MG, Brasil

Data: 24 / 7 / 2012

ANEXO 2

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado(a) para participar da pesquisa “EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PERSPECTIVA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE GUAXUPÉ/MG”. Você foi selecionado aleatoriamente por meio de convite verbal dentro do curso de Educação Física do IFSULDEMINAS e sua participação não é obrigatória. Você também poderá desistir de participar a qualquer momento e retirar seu consentimento.

Sua participação nesta pesquisa consistirá em permitir que alunos do Grupo de Estudo e Pesquisa em Ciências da Saúde do IFSULDEMINAS apurem e descrevam a perspectiva de alunos do ensino fundamental da cidade de Guaxupé em relação à disciplina de Educação Física, considerando os seguintes aspectos: gosto pelas aulas, importância atribuída à disciplina, benefícios percebidos, preferências, opinião com relação à obrigatoriedade, entre outros.

As informações e dados obtidos através desta pesquisa poderão ser divulgados em encontros científicos como congressos, ou em revistas científicas, mas não possibilitarão sua identificação. Desta forma garantimos o sigilo sobre sua participação não informando o seu nome em nenhum momento.

Declaro que entendi as informações supracitadas e concordo em participar da pesquisa.

Assinatura: _____

Nome Completo: _____

ANEXO 3
QUESTIONÁRIO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
- Campus Muzambinho -

QUESTIONÁRIO
(Assinale apenas uma alternativa)

1- Qual a Disciplina você mais gosta?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Português | <input type="checkbox"/> Matemática |
| <input type="checkbox"/> História | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Ciências | <input type="checkbox"/> Química |
| <input type="checkbox"/> Física | <input type="checkbox"/> Biologia |
| <input type="checkbox"/> Educação Física | <input type="checkbox"/> Inglês |
| <input type="checkbox"/> Ensino Religioso | <input type="checkbox"/> Geometria |

2- Qual a Disciplina que você menos gosta?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Português | <input type="checkbox"/> Matemática |
| <input type="checkbox"/> História | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Ciências | <input type="checkbox"/> Química |
| <input type="checkbox"/> Física | <input type="checkbox"/> Biologia |
| <input type="checkbox"/> Educação Física | <input type="checkbox"/> Inglês |
| <input type="checkbox"/> Ensino Religioso | <input type="checkbox"/> Geometria |

3- Qual a disciplina você considera mais importante?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Português | <input type="checkbox"/> Matemática |
| <input type="checkbox"/> História | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Ciências | <input type="checkbox"/> Química |
| <input type="checkbox"/> Física | <input type="checkbox"/> Biologia |
| <input type="checkbox"/> Educação Física | <input type="checkbox"/> Inglês |
| <input type="checkbox"/> Ensino Religioso | <input type="checkbox"/> Geometria |

4- Como você percebe a Educação física?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Obrigação | <input type="checkbox"/> Diversão |
| <input type="checkbox"/> Obrigação Diversão | <input type="checkbox"/> Nenhuma das Anteriores |

5- Qual é seu sentimento pela Educação Física?

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Gosto Muito | <input type="checkbox"/> Gosto |
| <input type="checkbox"/> Gosto mais ou menos | <input type="checkbox"/> Não gosto |

6- Na sua opinião qual o benefício das aulas de Educação Física?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aprender esportes | <input type="checkbox"/> Melhorar condições físicas e saúde |
| <input type="checkbox"/> Fortalecer os músculos | <input type="checkbox"/> Desenvolver o corpo |
| <input type="checkbox"/> Desinibir | <input type="checkbox"/> Disciplinar |
| <input type="checkbox"/> Fazer Amizades | <input type="checkbox"/> Descansar a cabeça |
-

Inibir

7- O que você mais gosta nas aulas de Educação Física?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vôlei | <input type="checkbox"/> Basquete |
| <input type="checkbox"/> Handebol | <input type="checkbox"/> Futebol |
| <input type="checkbox"/> Jogos | <input type="checkbox"/> Esportes |
| <input type="checkbox"/> Danças | <input type="checkbox"/> Queimada |
| <input type="checkbox"/> Tudo | <input type="checkbox"/> Ginástica |
| <input type="checkbox"/> Professor | <input type="checkbox"/> Queimada |

8- O que você mais gosta nas aulas de Educação Física?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Vôlei | <input type="checkbox"/> Basquete |
| <input type="checkbox"/> Handebol | <input type="checkbox"/> Futebol |
| <input type="checkbox"/> Sol forte | <input type="checkbox"/> Fundamentos Esportivos |
| <input type="checkbox"/> Problemas de Relacionamento | |

9- A que palavra você associa Educação Física?

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Esporte | <input type="checkbox"/> Brincadeira |
| <input type="checkbox"/> Jogo | <input type="checkbox"/> Futebol |
| <input type="checkbox"/> Movimento | <input type="checkbox"/> Fundamentos Esportivos |
| <input type="checkbox"/> Competição | <input type="checkbox"/> Dança |
| <input type="checkbox"/> Obrigação | <input type="checkbox"/> Sacrifício |
| <input type="checkbox"/> Corpo | <input type="checkbox"/> Trabalho |
| <input type="checkbox"/> Gostoso | |

10- Se pudesse escolher você faria voluntariamente as aulas de Educação física?

- Sim
 Não
 Não sei

INFORMAÇÕES:

Gênero: Masculino Feminino
Escola: _____

ANEXO 4

SUBMISSÃO À REVISTA DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ – 2/7/2012



CAPA SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL ANTERIORES NOTÍCIAS TUTORIAL NORMAS/ENVIAR ARTIGO

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #17794 > **Resumo**

#17794 Sinopse

RESUMO AVALIAÇÃO PUBLICAÇÃO

Submissão

Autores	Fabiano Fernandes, Nelson Silva Arcencio, Tatiane Aparecida Reis, Renato Aparecido Souza, Wellington Roberto Gomes Carvalho
Título	Comparação das perspectivas dos alunos do ensino fundamental de escolas públicas e privadas em relação à disciplina educação física
Documento original	17794-71166-2-SM.DOC 2012-07-02
Docs. sup.	Nenhum(a) INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR
Submetido por	Fabiano Fernandes 
Data de submissão	julho 2, 2012 - 08:31
Seção	Artigos Originais
Editor	Nenhum(a) designado(a)

[OPEN JOURNAL SYSTEMS](#)

[Ajuda do sistema](#)

USUÁRIO

Logado como:
prof_fabiano

- [Meus periódicos](#)
- [Perfil](#)
- [Sair do sistema](#)

AUTOR

Submissões

- [Ativo \(1\)](#)
- [Arquivo \(0\)](#)
- [Nova submissão](#)