

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
CAMPUS MUZAMBINHO
Licenciatura em Educação Física**

**AMANDA TERRA
DANIELE MARQUES BELINI**

**RELAÇÃO DO PLANEJAMENTO E SUA APLICABILIDADE
NA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS ESPECIAIS E
REGULARES DE MACHADO E MUZAMBINHO/MG.**

**MUZAMBINHO
2012**

**AMANDA TERRA
DANIELE MARQUES BELINI**

**RELAÇÃO DO PLANEJAMENTO E SUA APLICABILIDADE
NA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS ESPECIAIS E
REGULARES DE MACHADO E MUZAMBINHO/MG.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Licenciatura em Educação Física, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, como requisito parcial a obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientadora: Prof. Ieda Mayumi Sabino Kawashita

**MUZAMBINHO
2012**

COMISSÃO EXAMINADORA

Muzambinho, ____ de _____ de 2012

AGRADECIMENTOS

A Deus, que através da força do teu espírito, nos fez superar as dificuldades encontradas pelo caminho. E assim conseguimos mais uma conquista ao concluir este trabalho.

A nossa família que nos apoiou e incentivou durante toda a graduação.

Agradecemos também a todos os professores envolvidos neste processo e que seus ensinamentos serão a partir de agora essenciais em nossa caminhada pessoal e profissional e em especial a nossa orientadora Ieda Mayumi Sabino Kawashita por ter paciência e dedicação em todos os momentos da jornada.

Aos professores de Educação Física das redes Municipais, Estaduais, Particulares e APAE's das cidades de Machado e Muzambinho que foram fundamentais para a realização desta pesquisa.

Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas – Campus Muzambinho por ter aberto espaço a nossas pesquisas bibliográficas e a disponibilidade dos professores em nos ajudar nas horas extras do curso.

Aos meus colegas de curso que compartilharam conosco seus conhecimentos.

E a todos aqueles que de alguma forma contribuíram ou torceram pela concretização deste trabalho.

Oração do professor.

Senhor, tu me conheces, sabes de onde venho, quem sou. Conheces minha profissão: sou professor. Desde criança, tinha em mim um imenso desejo de ensinar. Queria partilhar vida, sonhos. Queria brincar de reger. Reger bonecos. Plantas. Reger as águas do mar que desde cedo aprendi a namorar.

A todos ensinava, Senhor. Criava e Recriava histórias para sentí-las melhor, para repartí-las com quem quisesse ouvir. Eu era um professor. Fui crescendo e percebi o quanto o sonho era real. Queria ensinar mesmo.

Estudei. Concluí o curso universitário. Hoje sou, de fato, um professor. Com diploma, certificado e emprego estável. Hoje não são bonecos que me ouvem, são crianças. Dependem tanto de mim.

Do meu jeito. Do meu toque. Do meu olhar. São crianças ávidas de aprender. E de ensinar. Cada uma tem um nome.

Uma história. Cada uma tem um ou mais medos. Traumas. Têm sonhos. Todas elas, crianças queridas, sonham.

E eu. Eu, senhor, sou um gerenciador de sonhos. Sou um professor. Respeito todas as profissões. Cada uma tem seu valor, sua formosura. Mas todas elas nascem da minha. Ninguém é médico, advogado, dentista, doutor, sem antes passar pelo carinho, pelo amor de um professor. Obrigado, Senhor. Escolhi a profissão certa. Escolhi a linda missão de partilhar. Tenho meus problemas.

Sofro, choro, desiludo-me. Nem sempre dá certo o que programei. Erro muito. Aprendo errando, também. Mas de uma coisa estou certo: sou inteiro. Inteiro nas lágrimas e no sorriso. Inteiro no ensinar e no aprender. Sei que meus alunos

precisam de mim. E eu preciso deles. E por isso somos tão especiais. E nesta nobre missão de educar, nossa humanidade se enriquece ainda mais.

Sou professor. Com muito orgulho. Com muita humildade. Com muito amor.

Sou professor!

Amém!

Gabriel Chalita

BELINI M. Daniele e TERRA Amanda. **Relação entre o planejamento e sua aplicabilidade na educação física nas escolas especiais e regulares de Machado e Muzambinho/MG.** Número de folhas 44f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Campus Muzambinho, Muzambinho, 2012.

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo relacionar o planejamento e sua aplicabilidade na Educação Física nas Escolas Especiais e Regulares de Machado e Muzambinho/MG. A metodologia utilizada foi a pesquisa aplicada qualitativa. O instrumento utilizado para a pesquisa foi um questionário com 9 perguntas fechadas exceto 2 perguntas que tinham a possibilidade de argumentação aberta direcionado aos professores das instituições de ensino das redes privada, estadual, municipal e Apae das respectivas cidades citadas acima. Foram entrevistados 8 professores, sendo 4 de Machado e 4 de Muzambinho. Os dados foram submetidos a análise estatística e descritiva. Através deste trabalho concluímos que 35% dos professores planejam e colocam em prática o que planejam.

Palavras-chave: planejamento escolar, educação física escolar e educação física adaptada.

ABSTRACT

The present study aims to correlate planning and its applicability in Physical Education in Schools and Special Regular Machado and Muzambinho/MG. The methodology was applied qualitative research. The instrument used for this research was a questionnaire with nine questions closed questions except two who had opened the possibility of argument directed to teachers of educational institutions of private networks, state, municipal and Apae their cities mentioned above. 8 teachers were interviewed, and 4 of Machado and 4 Muzambinho. Data were statistically analyzed and descriptive. Through this work we conclude that 35% of teachers plan and put into practice what they plan.

Keywords: planning academic, physical education and adapted physical education.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	09
1.1 Problema	10
1.2 Justificativa	10
1.3 Objetivo Geral.....	10
1.3.1 Objetivos Específicos.....	10
2 REVISÃO DE LITERATURA	12
2.1 O que é planejamento escolar?.....	12
2.2 O que é educação física escolar?.....	14
2.3 O que é educação física adaptada?.....	15
3 METODOLOGIA.....	17
3.1 Classificação.....	17
3.2 Amostra.....	17
3.3 Materiais e Métodos.....	17
3.3.1 Materiais.....	17
3.3.2 Métodos.....	17
3.4 Procedimentos.....	18
3.5 Análise Estatística.....	18
4 RESULTADOS.....	19
5 DISCUSSÕES.....	31
6 CONCLUSÃO.....	35
REFERÊNCIAS.....	36
Apêndice A.....	38
Anexo A.....	41
Anexo B.....	42

1 INTRODUÇÃO

Quando pensamos em planejamento, sempre nos deparamos com a distribuição de objetivos e conteúdos no tempo disponível.

O planejamento deve integrar os componentes e as etapas que constituem um todo, compreendendo que, na prática, esses elementos são inseparáveis, como um sistema interdependente entre as partes e o todo, o todo e as partes.

Com a nossa ressignificação da concepção do componente curricular presente nas leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, (LDBN) a educação física passa a ser entendida como uma área do conhecimento, matéria escolar com fins de ensino aprendizagem. Pois,

educação física é uma prática pedagógica que, no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais como: jogos, danças, lutas, ginástica, formas esta que configuram uma área do conhecimento que podemos chamar de cultura corporal. (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 33).

Conforme Bueno e Resa (1995 *apud* GORGATTI; COSTA, 2005),

a EF Adaptada para pessoas com deficiência não se diferencia da EF em seus conteúdos, mas compreende técnicas, métodos e formas de organização que podem ser aplicados ao indivíduo deficiente.

Nesta perspectiva, torna-se necessário propor uma organização curricular que contribua para o estabelecimento e a sistematização de um conteúdo próprio nos diversos níveis de escolaridade.

No planejamento, coordenadores, professores e estagiários devem estar comprometidos com o planejar antes, durante e depois das intervenções pedagógicas. Assim, torna-se possível, no dia-a-dia da quadra, antecipar, observar, e regular aquilo que queremos que os nossos alunos aprendam.

O planejamento não é uma oportunidade para renovar expectativas que serão frustradas. Pensamos no planejamento como uma prática reflexiva contínua, em que o professor reflete a aula que deu, o ontem, o hoje e o amanhã. Planejar é um trabalho no presente, mas que nos prepara para um futuro que queremos fazer acontecer.

1.1 Problema

Existe relação entre o planejamento e sua aplicabilidade na educação física nas escolas especiais e regulares de Machado e Muzambinho/MG?

1.2 Justificativa

De acordo com algumas experiências relatadas nas escolas, observamos que a disciplina de Educação Física não segue uma sequência pedagógica. Os conteúdos ministrados são dados aleatoriamente. Por esse motivo resolvemos fazer uma pesquisa sobre o planejamento de Educação Física e como os professores o aplicam. Pois, segundo (MENEGOLLA & SANT`ANNA apud CASTRO),

o planejamento é um instrumento direcional de todo o processo educacional, pois estabelece e determina as grandes urgências, indica as prioridades básicas, ordena e determina todos os recursos e meios necessários para a consecução de grandes finalidades metas e objetivos da educação.

A sua inexistência promove a prática de aulas sem objetivos definidos, o que proporciona prática docente destituída de valor e, conseqüentemente, sem o interesse de por meio da intervenção pedagógica, promoverem o desenvolvimento integral das crianças e jovens. (CARTA DE BERLIN apud JEREMIAS JÚNIOR; SENE).

1.3 Objetivo Geral

Relacionar o planejamento e sua aplicabilidade na Educação Física nas escolas especiais e regulares de Machado e Muzambinho/MG.

1.3.1 Objetivos Específicos

- Conhecer o planejamento e sua aplicabilidade nas escolas Especiais de Machado e Muzambinho.
- Conhecer o planejamento e sua aplicabilidade nas escolas Municipais de Machado e Muzambinho.
- Conhecer o planejamento e sua aplicabilidade nas escolas Estaduais de Machado e Muzambinho.

- Conhecer o planejamento e sua aplicabilidade nas escolas Particulares de Machado e Muzambinho.

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1 O que é Planejamento Escolar?

De acordo com a literatura, várias são as definições encontradas para planejamento escolar. Segundo Libâneo (1994, p. 222 *apud* GAMA e FIGUEIREDO), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: “Um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social”.

Sob essa linha de raciocínio que Libâneo (1994, p. 222 *apud* GAMA e FIGUEIREDO) adota ao definir a importância do planejamento, fica evidente uma preocupação em integrar a coordenação da ação docente à problemática do contexto social em que o seu público alvo está inserido, visando, sobretudo com essa integração, um maior rendimento escolar, pois facilitará e muito aos alunos, verem conteúdos que falem sobre a realidade que eles vivenciam em seu dia a dia.

Para Moretto (2007, p. 100 *apud* CASTRO, TUCUNDUVA e ARNS), percebe-se que o planejamento é fundamental na vida do homem, porém no contexto escolar ele não tem tanta importância assim: “o planejamento no contexto escolar não parece ter a importância que deveria ter”. Ainda para estes mesmos autores,

planejar é organizar ações. Essa é uma definição simples mas que mostra uma dimensão da importância do ato de planejar, uma vez que o planejamento deve existir para facilitar o trabalho tanto do professor como do aluno.

O planejamento deve ser uma organização das idéias e informações.

A citação demonstra a dimensão da necessidade de se compreender a importância do ato de planejar, não apenas no nosso dia-a-dia, mas principalmente, no dia-a-dia da sala de aula.

Segundo Gandin (2008, p. 01 *apud* CASTRO, TUCUNDUVA e ARNS), sugere que se pense no planejamento como uma “ferramenta para dar eficiência à ação humana”, ou seja, deve ser utilizado para a organização na tomada de decisões.

A ausência de um processo de planejamento de ensino nas escolas, aliado às demais dificuldades enfrentadas pelos docentes do seu trabalho, tem levado a uma contínua improvisação pedagógica das aulas. Em outras palavras, aquilo que deveria ser uma prática eventual acaba sendo uma “regra”, prejudicando, assim, a

aprendizagem dos alunos e o próprio trabalho escolar como um todo. (FUSARI, 2008, p.47 *apud* CASTRO, TUCUNDUVA e ARS).

Nesta citação o planejamento está ausente das escolas e por esse motivo os professores não o fazem alegando algumas dificuldades encontradas na escola. Isso significa que as aulas são dadas sem uma sequência pedagógica apropriada, fazendo com que os alunos percam o interesse pelas aulas.

Para Menegolla & Sant'anna (2001, p.45 *apud* CASTRO, TUCUNDUVA e ARNS) explicam que,

o planejamento também serve para desenvolver tanto nos professores como nos alunos uma ação eficaz de ensino e aprendizagem, uma vez que ambos são atuantes em sala de aula. Porém é de responsabilidade do professor elaborar o plano de aula, pois é ele quem conhece as reais aspirações de cada turma.

Neste caso os autores dizem que o planejamento engloba tanto as necessidades dos professores quanto as dos alunos. Ele é de extrema importância para que a aula seja proveitosa e dinâmica podendo assim ser alcançados os objetivos propostos no planejamento.

Segundo Luckesi (2001, p. 106 *apud* CASTRO, TUCUNDUVA e ARS) afirmam que:

o ato de planejar, em nosso país, principalmente na educação, tem sido considerada como uma atividade sem significado, ou seja, os professores estão muito preocupados com os roteiros bem elaborados e esquecem do aperfeiçoamento do ato político do planejamento.

Diante desta citação, podemos perceber que o planejamento escolar está inserido apenas na parte burocrática da escola. Os professores estão preocupados somente em fazê-lo e entregá-lo deixando de lado a sua verdadeira importância. O que se faz necessário é estar consciente de que:

Qualquer atividade, para ter sucesso, necessita ser planejada. O planejamento é uma espécie de garantia dos resultados. E sendo a educação, especialmente a educação escolar, uma atividade sistemática, uma organização da situação de aprendizagem, ela necessita evidentemente de planejamento muito sério. Não se pode improvisar a educação, seja ela qual for o seu nível. (SCHMITZ, 2000, p.101 *apud* CASTRO, TUCUNDUVA e ARNS).

2.2 O que é Educação Física Escolar?

Geralmente a Educação Física na escola é vista como uma disciplina complementar, como se ela fosse menos importante do que Matemática, História ou Língua Portuguesa. Será que é verdade? É preciso compreender que a Educação Física é uma disciplina obrigatória do currículo escolar.

O termo Educação Física pressupõe a idéia de controle do corpo ou, ainda, de controle do físico. Atualmente ela é uma disciplina complexa que deve, ao mesmo tempo, trabalhar as suas próprias especificidades e se inter-relacionar com os outros componentes curriculares.

A Educação Física tem uma vantagem educacional que poucas disciplinas têm: o poder de adequação do conteúdo ao grupo social em que será trabalhada. Esse fato permite uma liberdade de trabalho, bem como uma liberdade de avaliação – do grupo e do indivíduo – por parte do professor, que pode ser bastante benéfica ao processo geral educacional do aluno.

Para Kunz (2001 *apud* BALBÉ), no atual cenário escolar, a Educação Física é:

identificada como componente curricular integrado ao projeto político-pedagógico da escola, pois, se apresenta na escola como manifestação pedagógica de uma área de conhecimento: ela é uma propriedade e um produto do ambiente escolar: a ele pertence, por ele se define, nele se constitui e se realiza – é então que se pode falar de uma cultura escolar de Educação Física.

Se dissemos que a Educação Física é parte da escola e reconhecemos que existe uma cultura escolar de movimento, como uma das “entidades culturais” que a compõe, também é verdade que sua presença no mundo da escola legitima-se pela pedagogização de práticas corporais assumidas como manifestações do movimento humano, construídas a partir das inter-relações estabelecidas em diferentes momentos e contextos sócio-históricos.

Só para esclarecimento colocaremos aqui a definição de Projeto Político Pedagógico citado acima e que faz parte da escola como sendo um tipo de planejamento. Segundo Mec (2006, p.42 *apud* CASTRO, TUCUNDUVA E ARNS),

é o planejamento geral que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de organização e coordenação da ação dos professores. Ele articula a atividade escolar e o contexto social da escola. É o planejamento que define os fins do trabalho pedagógico.

De acordo com a Carta da Educação Física Escolar, 2007 recomenda-se a adoção de alguns princípios, dentre eles:

- A Educação Física Escolar somente cumpre seus objetivos fazendo com que os alunos(as) vivencie o movimento de forma reflexiva e significativa para obter maior qualidade de vida e promoção da saúde.

O planejamento é importante para garantir a educação física escolar de qualidade, pois tem que estar de acordo com o plano político pedagógico da escola, em concordância com as demais disciplinas, estar inserido dentro da cultura do aluno e proporcionar conhecimentos dos conteúdos básicos da educação física que são as ginásticas, dança, lutas e esporte através de atividades que envolvam a cooperação e a reflexão sobre os valores éticos e morais da sociedade.

2.3 O que é Educação Física Adaptada?

Para Rosadas (1994 *apud* BORGES), a educação física adaptada é:

uma área do conhecimento em educação física e esportes que tem por objetivo privilegiar uma população caracterizada como portadora de deficiência ou de necessidades especiais, e desenvolve-se através de atividades psicomotoras, esporte pedagógico, recreação e lazer especial, e técnicas de orientação e locomoção.

Dentre as pessoas com necessidades educacionais especiais estão:

os deficientes mentais, visuais, auditivos, físicos, com múltiplas deficiências, além dos superdotados ou pessoas com altas habilidades, as que apresentam síndrome típicas neurológicas, psiquiátricas, psicológicas e as pessoas com dificuldades de aprendizagem. (CARVALHO, 1998 *apud* BORGES).

Esta área trabalha, ou direciona estudos as pessoas com necessidades educacionais especiais. Estas são chamadas desta forma pelo fato de apresentarem características físicas, psíquicas, de natureza genética, auditivas, visuais e múltiplas diferentes das pessoas ditas "normais". São pessoas que fogem do padrão da normalidade imposto pela sociedade. (BORGES, 2006).

Dessa forma, nós, como profissionais da área de educação física temos o dever de estimular as necessidades, as potencialidades e as possibilidades destas pessoas quando elas se tornam alunos.

Não muito diferente da citação acima (MENEZES e SANTOS, sd) dizem que a Educação Física Adaptada é um:

programa diversificado de atividades, jogos, esportes, ritmos, adequados aos interesses, capacidades e limitações do aluno com necessidades especiais. O objetivo da educação física adaptada é dar oportunidade ao portador de necessidades especiais de ter várias opções de esporte e lazer, mostrando o impacto destas atividades na qualidade de vida, nos aspectos físicos, sociais e psicológicos.

É importante ressaltar que os conteúdos a serem trabalhados são os mesmos de qualquer outra aula de educação física, o que muda são os meios para permitir o acesso as pessoas com necessidades especiais a prática. E esse é o papel do profissional de educação física. Ao montar uma aula bem estruturada, o professor não apenas permite que essas pessoas com necessidades especiais experimentem o prazer da prática, como também, em alguns casos, as aulas podem até auxiliar na recuperação. Isso vai depender de um bom planejamento que este profissional irá realizar.

Segundo Bueno e Resa (1995 apud Cidade e Freitas, 1997),

a educação física adaptada para portadores de deficiência não se diferencia da Educação Física em seus conteúdos, mas compreende técnicas, métodos e formas de organização que podem ser aplicados ao indivíduo deficiente. É um processo de atuação docente com planejamento, visando atender as necessidades de seus educandos.

Os portadores de necessidades especiais, na escola, podem e devem participar de atividades dentro da Educação Física, fazendo algumas adaptações. Quando trabalhadas com crianças, as atividades devem ter um caráter lúdico, pois favorece melhor o aprendizado. "A variedade de atividades também prevê o esporte como um auxílio no aprimoramento da personalidade de pessoas portadoras de deficiência". Bueno e Resa, (1995 apud CIDADE e FREITAS, 1997).

3 METODOLOGIA

3.1 Classificação

De acordo com Thomas, Nelson e Silverman (2007), “a pesquisa qualitativa, na educação física ainda é relativamente nova”. Uma vez que ela foi realizada em um ambiente escolar, se caracteriza por ser uma pesquisa qualitativa, onde é predominantemente a realização desse tipo de pesquisa, pois ela “busca compreender o significado de uma experiência dos participantes, em um ambiente específico, bem como o modo como os componentes se mesclam para formar o todo”.

Diante desses aspectos foi utilizado nesse trabalho a Pesquisa Aplicada Qualitativa.

3.2 Amostra

Participaram desta pesquisa 8 professores, sendo 4 deles da cidade de Machado e 4 da cidade de Muzambinho – MG.

Dentre esses 4 professores cada um trabalhava em uma instituição de ensino diferente, mas iguais para ambas as cidades. São elas: Escola Estadual, Escola Municipal, Escola Particular e Apae.

3.3 Materiais e Métodos

3.3.1 Materiais

Os parâmetros dessa pesquisa tiveram como instrumentos os planejamentos dos professores e um questionário fechado de igual critérios para eles de ambas as cidades de Machado e Muzambinho – MG, desenvolvido especificamente para este estudo para professores de Educação Física das redes especiais e regulares de ensino. O questionário é composto por 9 questões fechadas que foram analisados e comparados. (APÊNDICE A).

3.3.2 Métodos

Para se obter as respostas do questionário, tanto os professores quanto os diretores tiveram que assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido: (ANEXO A) para os diretores e (ANEXO B) para os professores.

3.4 Procedimentos

A coleta de dados foi realizada entre Novembro de 2011 a Abril de 2012, nas instituições de ensino: Escola Estadual, Escola Municipal, Escola Particular e Apae das cidades de Machado e Muzambinho – MG, durante ou após as aulas de educação física ministradas pelos próprios professores envolvidos nesta pesquisa.

Antes de se aplicar definitivamente os questionários foi realizado um pré teste com 2 professores de Muzambinho, não envolvidos nessa pesquisa, para que pudéssemos detectar possíveis erros e sugestões. Essas escolas foram escolhidas de acordo com os aspectos a seguir. Em Muzambinho existem 2 escolas particulares sendo que uma foi utilizada para o pré teste e a outra para a realização da pesquisa. Das 5 escolas municipais, a que foi escolhida refere-se ao maior número de alunos. Das 3 estaduais essa foi escolhida por apresentar os 2 níveis de ensino juntos. E a Apae por ser única na cidade. Já na cidade de Machado existem 4 escolas particulares, sendo que a escolhida também possui os 2 níveis de ensino, sendo possível uma averiguação mais fidedigna do planejamento. Das 5 escolas municipais, escolhemos essa por conter um maior número de alunos. Das 4 escolas estaduais a escolhida foi a única que possuía somente o ensino fundamental 1. E a Apae por ser única na cidade.

Essas escolas foram escolhidas propositalmente, sobretudo na questão de níveis de ensino e quantidade de alunos, pois, isso iria alterar os resultados e nos mostrar que o planejamento é importante independentemente desses aspectos.

3.5 Análise Estatística

Após ter sido realizado uma análise dos dados coletados através da estatística descritiva, os resultados foram apresentados em 2 tabelas, uma para cada cidade e 18 gráficos, nos quais cada um deles era referente a uma pergunta. Foi utilizado o programa Microsoft Excel 2003 como instrumento para obtenção dos gráficos e seus percentuais.

4 RESULTADOS

Os dados desta pesquisa são referentes as respostas dadas pelos professores envolvidos neste estudo.

Através dos questionários aplicados, podemos analisar os seguintes resultados:

TABELA 1 – Dados obtidos através de um questionário realizado com professores de escolas Estaduais, Particulares, Municipais e Apaes's do município de Muzambinho - MG

INSTITUIÇÕES DE ENSINO				
QUESTÕES	RESPOSTAS			
	APAE	ESCOLA PARTICULAR	ESCOLA ESTADUAL	ESCOLA MUNICIPAL
1	B	B	C	C
2	A	A	A	B, C
3	C	A, D	B	D
4	B	A	B	B
5	A, D	A, B, C, D	B	C
6	A, B, C	A, C, D, E	A, B, C, D, E	A
7	A, B, C, D, E	A, B, C, D, E	A, C	A, C, D
8	C	C	C	B
9	B	A	A	C

Tabela 1. Respostas dadas pelos professores envolvidos neste trabalho em relação ao questionário e seus planejamentos no município de Muzambinho.

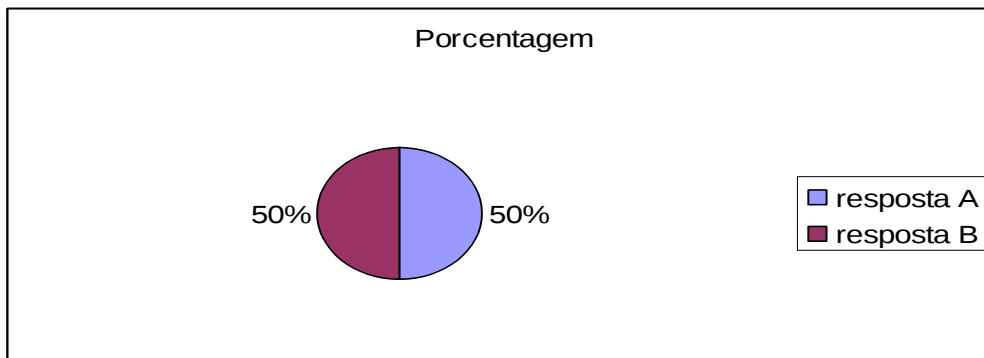


FIGURA 1 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

1º. Pra você, o que é planejamento?

De acordo com a pergunta número 1 (FIGURA 1), das respostas obtidas, 50% dos professores (n=2), responderam a alternativa B (o planejamento é um meio para se programar as ações discentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado a avaliação) e os outros 50% dos professores (n=2), responderam a alternativa C (é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação do docente). De acordo com Libâneo *apud* Gama e Figueiredo (1994, p. 222), o planejamento tem grande importância por se tratar de: “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação do docente.” Isso reflete que os professores divergem quanto a definição de planejamento.

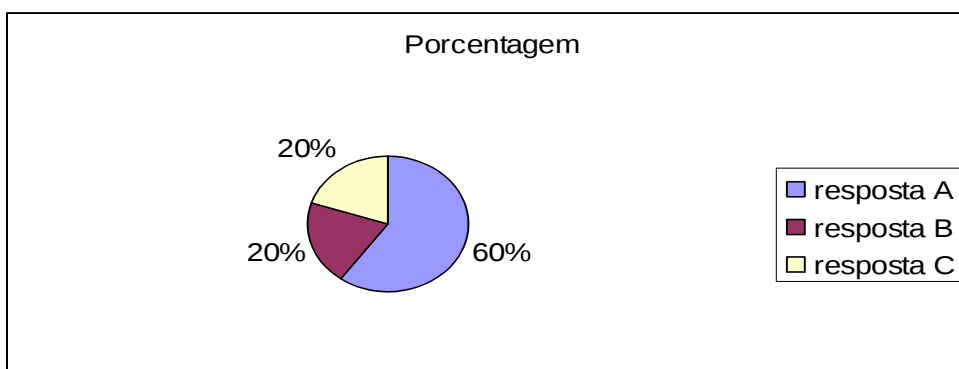


FIGURA 2 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

2º. Quando é feito o planejamento da educação física na sua escola?

Na questão número 2, (FIGURA 2), foi notado que 60% dos professores (n=3) responderam a alternativa A (antes do início do ano letivo), 20% dos professores (n=1) respondeu a alternativa B (depois de fazer o diagnóstico) e os outros 20% (n=1) respondeu a alternativa C (na segunda semana do início do ano letivo).

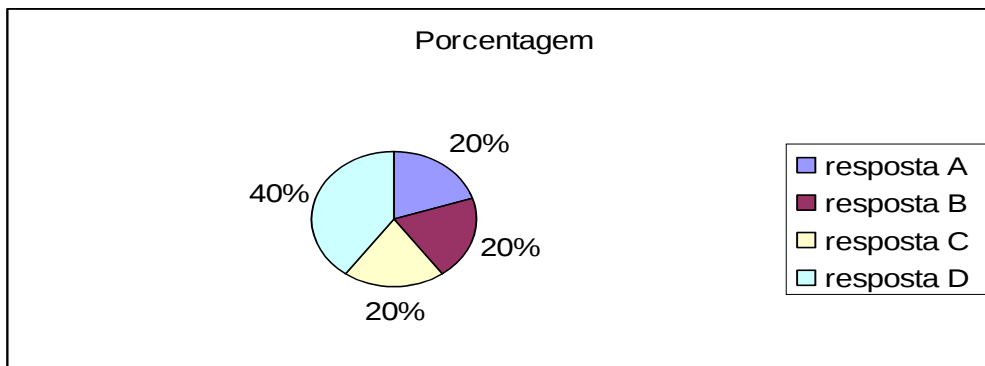


FIGURA 3 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:
3°. Qual é a base teórica para o seu planejamento?

De acordo com a FIGURA 3, foi notado que 20% (n=1) dos professores responderam as alternativas A (Orientação do governo federal), B (Orientação do governo estadual e C (Orientação da federação nacional das APAES). Os outros 40% (n=2) dos professores responderam a alternativa D (Bibliografia própria).

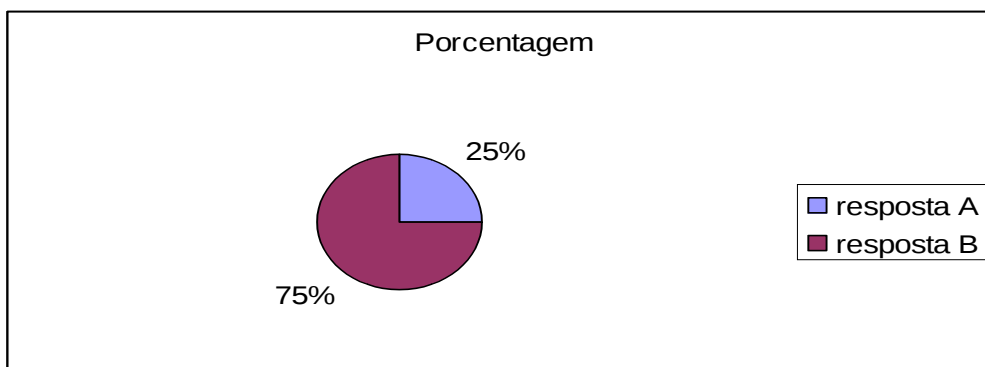


FIGURA 4 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

4°. O cronograma de seu planejamento se divide em: (marque somente 1 alternativa).

Em relação a questão número 4 (FIGURA 4), foi observado que 75% (n=3) dos professores responderam a alternativa B (Bimestral) e 25% (n=1) responderam a alternativa A (Semestral).

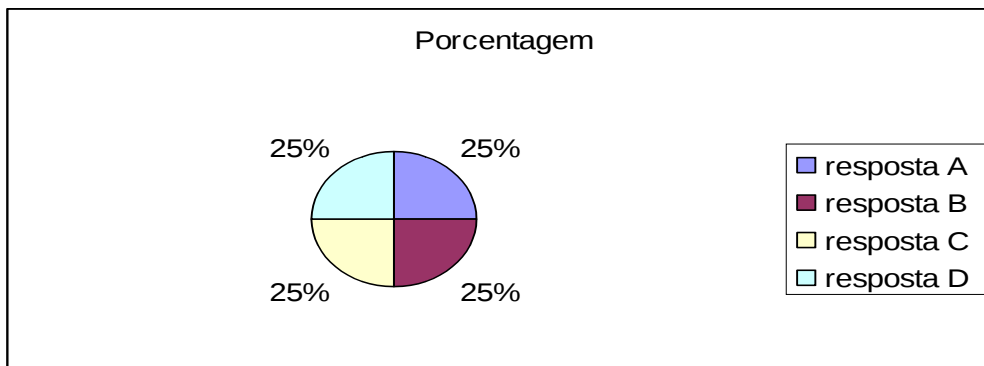


FIGURA 5 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

5°. Qual tendência pedagógica você baseia as suas aulas de educação física?

Em relação a questão número 5 (FIGURA 5), foi observado que 25% (n=4) dos professores responderam as alternativas de A a D, sendo que era possível marcar mais de uma alternativa. As respostas foram: A (Tendência desenvolvimentista), B (Tendência crítico-superadora), C (Tendência crítico-emancipatória) e D (Tendência construtivista).

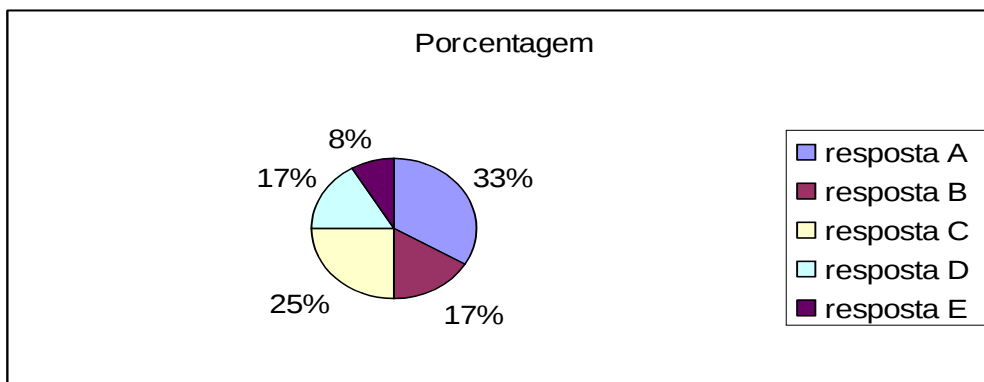


FIGURA 6 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

Obs: Os números que constam no gráfico acima foram arredondados pelo sistema. Os números exatos reais são citados abaixo.

6°. Marque os conteúdos que você aplica.

Em relação a questão número 6 (FIGURA 6), foi observado que 30,76% (n=4) dos professores responderam a alternativa A (jogos e brincadeira) sendo que estes mesmos professores puderam marcar quantas alternativas fossem possíveis. 15,38% (n=4) dos professores responderam as alternativas B (esporte) e D (lutas). 23,07% (n=3) dos professores responderam a alternativa C (dança) e 7,69% (n=1) dos professores responderam a alternativa E (capoeira).

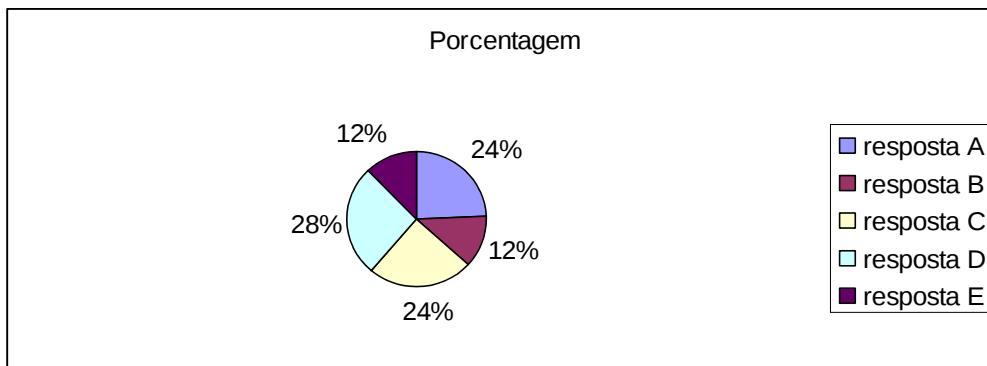


FIGURA 7 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:
Obs: Os números que constam no gráfico acima foram arredondados pelo sistema. Os números exatos reais são citados abaixo.

7°. Quais as modalidades você trabalha no seu planejamento?

Em relação a questão número 7 (FIGURA 7), foi observado que:

26,66% (n=4) dos professores responderam a alternativa A (futebol);
13,33% (n=2) dos professores responderam a alternativa B (voleybol);
26,66% (n=4) dos professores responderam a alternativa C (handebol);
20% (n=3) dos professores responderam a alternativa D (basquetebol) e 13,33% (n=2) dos professores responderam a alternativa E (outras) sendo que esta opção estava em aberto e o Atletismo foi a resposta escrita por eles.

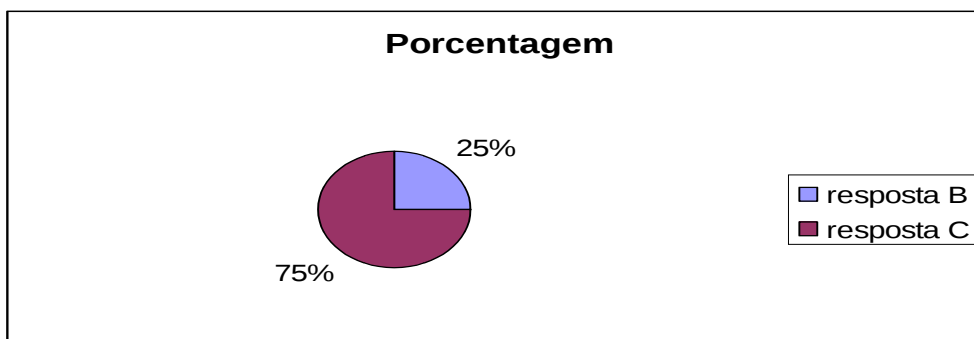


FIGURA 8 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

8°. Você considera o planejamento uma ferramenta importante para as aulas de educação física, por quê?

Já na questão número 8 (FIGURA 8), nos mostra que 75% dos professores (n=3), responderam a alternativa C (porque facilita a plicação dos conteúdos que vão ser desenvolvidos durante o ano letivo)e outros 25% (n=1) responderam a alternativa B (Porque facilita o aprendizado do aluno).

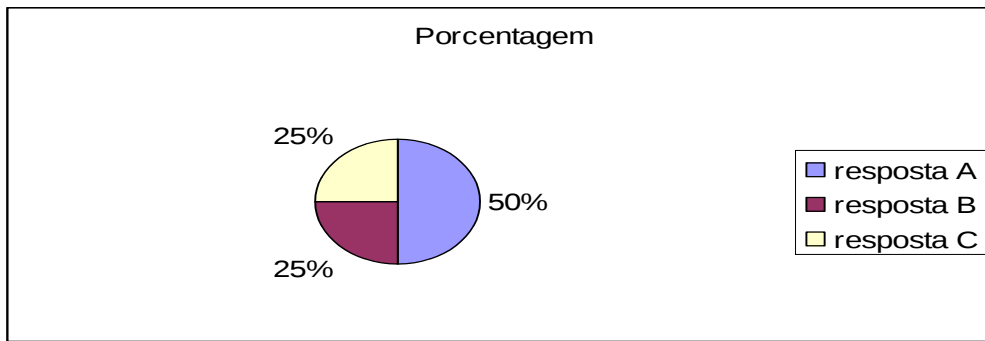


FIGURA 9 - Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

9°. De acordo com as suas respostas anteriores, você se considera um professor:

E por fim, a questão número 9 (FIGURA 9), nos mostra que 50% dos professores (n=2) responderam a alternativa A (que planeja e aplica 100% do que planejou dependendo da situação), 25% dos professores (n=2) responderam a alternativa B (que planeja e aplica 70% do que planejou dependendo da situação) e 25% dos professores (n=2) responderam a alternativa C (que planeja e aplica 50% do que planejou dependendo da situação).

TABELA 2 – Dados obtidos através de um questionário realizado com professores de Escolas Estaduais, Particulares, Municipais e Apaes's do município de Machado - MG

INSTITUIÇÕES DE ENSINO				
QUESTÕES	RESPOSTAS			
	APAE	ESCOLA PARTICULAR	ESCOLA ESTADUAL	ESCOLA MUNICIPAL
1	C	B	B	B
2	A, B	A	A	C
3	A, B, C	B	B	A
4	C	B	B	A
5	A	A	A, D	D
6	A, B	A, B, C	A, B, C	A, B, C, D
7	A, E	A, B, C, D	A, B, C, D	A, B, C, D, E
8	C	C	C	C
9	D	B	B	B

Tabela 2. Respostas dadas pelos professores envolvidos neste trabalho em relação ao questionário e seus planejamentos no município de Machado.

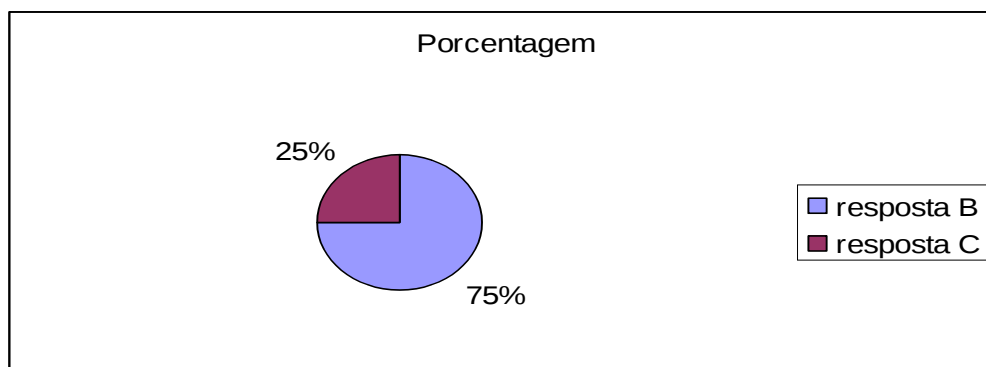


FIGURA 10 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

1º. Pra você, o que é planejamento?

Foi notado que em relação a primeira questão, (FIGURA 10), 75% dos professores (n=3) responderam a alternativa B, e outros 25% (n=10) responderam a alternativa C. De acordo com Libâneo *apud* Gama e Figueiredo (1994, p. 222), a maioria desses professores não sabiam de fato o que era planejamento vindo estes a se equivocarem em relação também ao município de Muzambinho, pois a resposta

correta de acordo com a literatura é: o planejamento "É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação do docente.

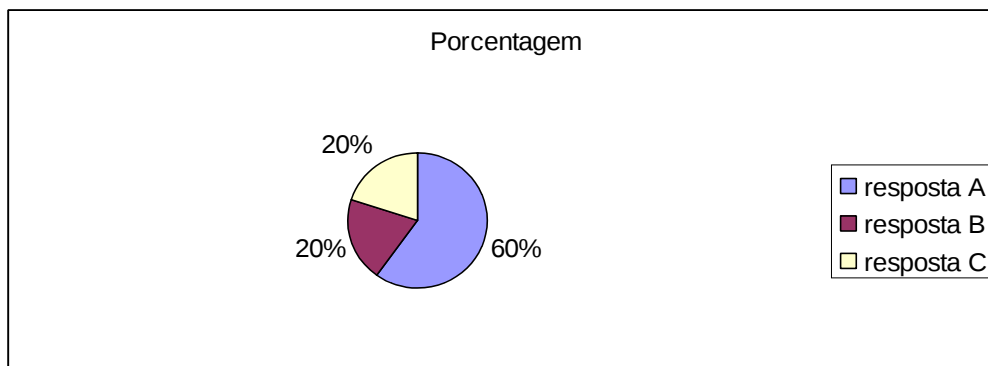


FIGURA 11 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

2º. Quando é feito o planejamento da educação física na sua escola?

Em relação a questão número 2 (FIGURA 11), foi notado que:
60% dos professores (n=3) responderam a alternativa A (fazem o planejamento antes do ano letivo);
20% (n=1) responderam a alternativa B (depois que fazem o diagnóstico) e os outros 20% (n=1) responderam a alternativa C (na segunda semana do início do ano letivo).
Este professor respondeu 2 alternativas na mesma questão.

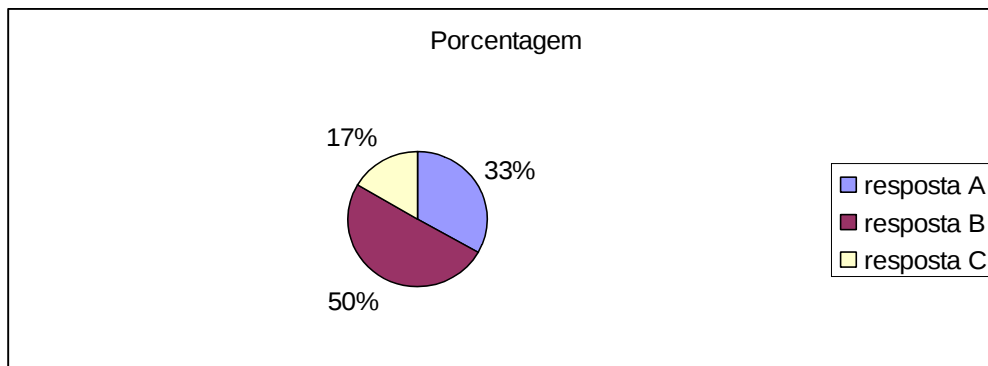


FIGURA 12 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

3°. Qual é a base teórica para o seu planejamento?

Na questão número 3 (FIGURA 12), os resultados foram:

33% dos professores (n=2) responderam a alternativa A (orientação do governo federal);

50% dos professores (n=3) responderam a alternativa B (orientação do governo estadual) e 17% (n=1) responderam a alternativa C (orientação da federação nacional das APAES), nessa questão o professor poderia marca mais de uma alternativa.

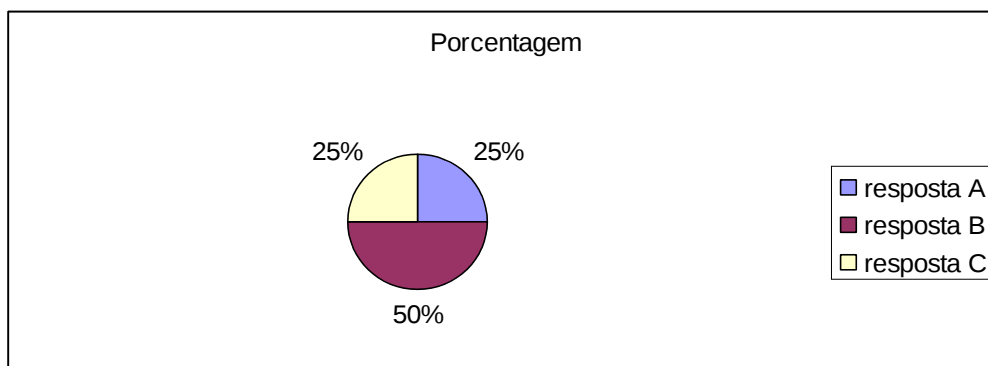


FIGURA 13 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

4°. O cronograma de seu planejamento se divide em:

Em relação a questão número 4 (FIGURA 13), os resultados foram:

50% dos professores (n=2) responderam a alternativa B (bimestral com possíveis alterações);

25% dos professores (n=1) responderam alternativa A (semestral com possíveis alterações) e 25% dos professores (n=1) responderam alternativa C (mensal, com possíveis alterações).

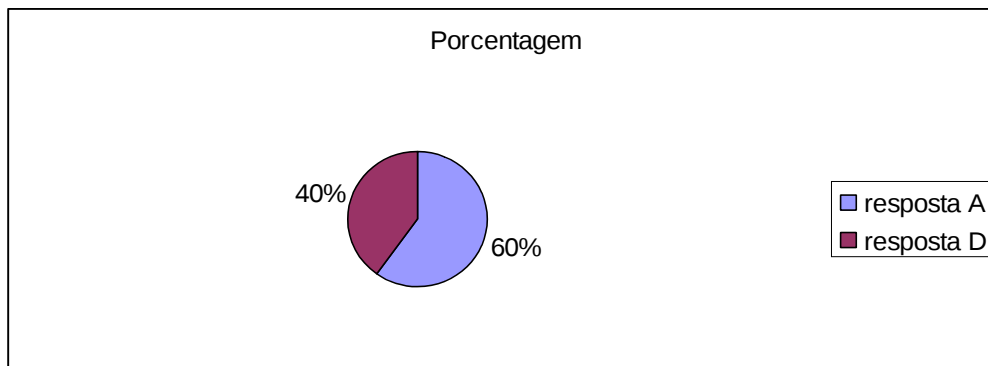


FIGURA 14 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

5°. Qual a tendência pedagógica que você utiliza?

Na questão número 5 (FIGURA 14), 60% dos professores (n=3) responderam a alternativa A (tendência desenvolvimentista), e os outros 40% responderam a alternativa D (tendência construtivista). Nessa pergunta o professor poderia marca mais de uma alternativa.

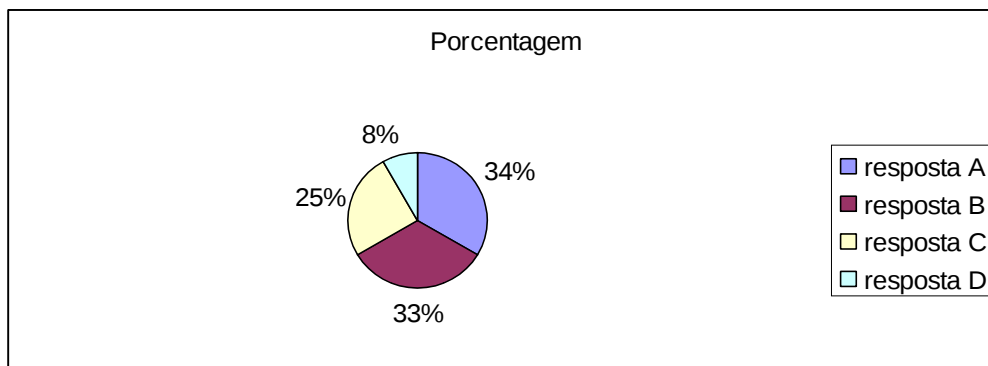


FIGURA 15 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

Obs: Os números que constam no gráfico acima foram arredondados pelo sistema. Os números exatos reais são citados abaixo.

6°. Marque os conteúdo que você aplica.

Na questão número 6 (FIGURA 15), foi observado os seguintes resultados: 33.3% dos professores (n=4) responderam a alternativa A (jogos e brincadeiras); 33.3% dos professores (n=4) responderam a alternativa B (esporte); 25% dos professores (n=3) responderam alternativa C (dança) e 8.3% dos professores (n=1) responderam alternativa D (lutas). Nessa pergunta o professor poderia marca mais de uma alternativa.

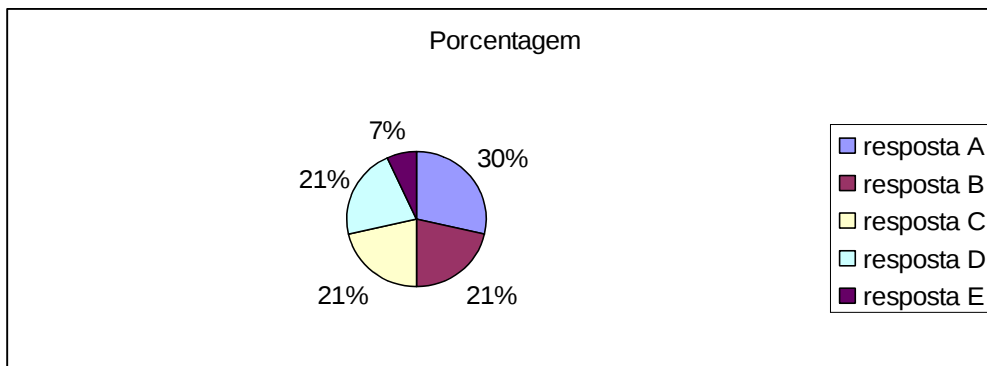


FIGURA 16 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:
Obs: Os números que constam no gráfico acima foram arredondados pelo sistema. Os números exatos reais são citados abaixo.

7°. Quais as modalidades que você aplica no seu planejamento?

Na questão número 7 (FIGURA 16), os resultados foram observados dessa maneira:

26.6% dos professores (n=4) responderam a alternativa A (futebol);

20% dos professores (n=3) responderam alternativa B (voleibol);

20% dos professores (n=3) responderam a alternativa C (handebol) e 13,3% dos professores (n=2) responderam a alternativa D (outras) sendo que na alternativa D foram citadas as modalidades Atletismo, peteca e tênis de mesa.

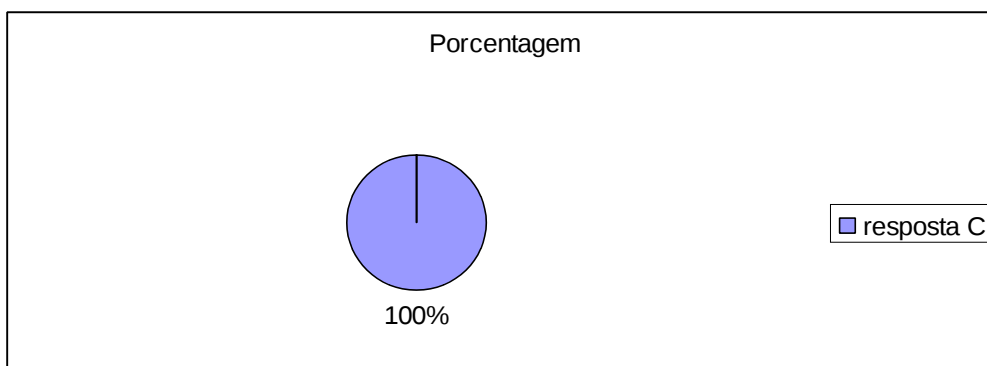


FIGURA 17 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

8°.Qual a freqüência da aplicabilidade de seu planejamento?

Na questão número 8 (FIGURA 17), podemos observar que 100% dos professores (n=4) responderam a alternativa C (Porque facilita a aplicação dos conteúdos que vão ser desenvolvidos durante o ano letivo).

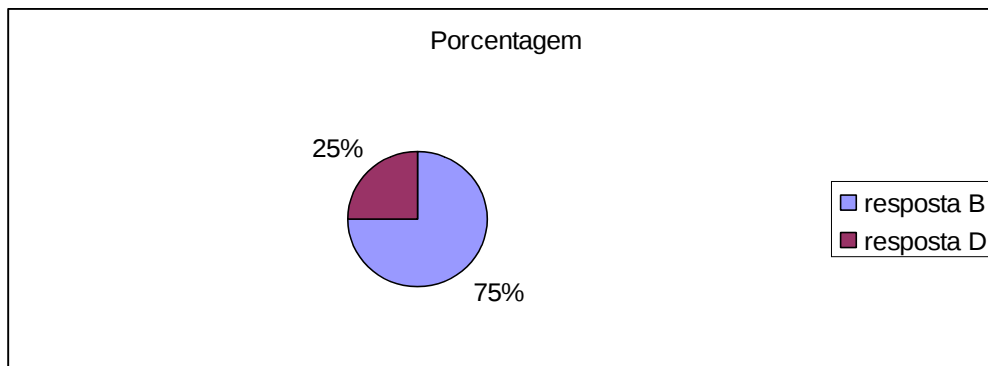


FIGURA 18 – Porcentagem das respostas dos professores referente à pergunta:

9°. De acordo com suas respostas anteriores, você se considera um professor que:

E por último na questão número 9 (FIGURA 18), 75% dos professores (n=3) responderam a alternativa B (Que planeja e aplica 100% do que planejou dependendo da situação) e outros 25% responderam a alternativa D (Que planeja e não aplica dependendo da situação).

DISCUSSÕES

Tabela 3 - Tabela comparativa entre as escolas especiais 1 e 2.

QUESTÕES	RESPOSTAS	
	APAE 1	APAE 2
1	B	C
2	A	A, B
3	C	A, B, C
4	B	C
5	A, D	A
6	A, B, C	A, B
7	A, B, C, D, E	A, E
8	C	C
9	B	D

Tabela 3. Dados referentes as escolas especiais 1 e 2.

De acordo com o planejamento apresentado pelo professor da escola especial 2, verificamos que ele é único e não respeita a faixa etária dos alunos, uma vez que a escola especial atende alunos de ensino infantil, ensino fundamental e profissionalizantes e oficinas protegidas. O planejamento apresentado não utiliza nenhuma base teórica como o CBC, a Apae Educadora, entre outros. Uma vez que para o ano todo o conteúdo básico são Jogos e Brincadeiras.

Verificamos que não é condizente com a realidade da escola e não está de acordo com o questionário respondido pelo professor.

Através do planejamento apresentado pela escola especial 1, verificamos que está de acordo com o questionário respondido. O planejamento foi dividido por faixa etária constando de quatro programas que atendem todos alunos da Apae. Um dos programas que nos chamou atenção é o programa de desporto que oferece iniciação desportiva em horário alternativo das aulas de educação física escolar. Pelos dados apresentados concluímos que não existe uma relação entre os planejamentos das duas escolas e que apenas a escola 1 aplica o que planeja. Em relação ao questionário elas tem uma compatibilidade de 66,66% nas suas idéias.

Tabela 4 – Tabela comparativa das escolas Particulares 1 e 2.

QUESTÕES	RESPOSTAS	
	PARTICULAR 1	PARTICULAR 2
1	B	B
2	A	A
3	A, D	B
4	A	B
5	A, B, C, D	A
6	A, C, D, E	A, B, C
7	A, B, C, D, E	A, B, C, D
8	C	C
9	A	B

Tabela 4. Dados referentes as escolas particulares 1 e 2.

O planejamento apresentado pelo professor da escola 2, nos mostra que ele não possui um planejamento para cada nível de ensino e sim um único onde compreende desde o sexto ano do ensino fundamental 2 até o segundo ano do ensino médio. Não nos foi apresentado ou mostrado o planejamento do ensino fundamental 1 onde também atua. Portanto, concluímos que ele não possui um planejamento específico para os níveis de ensino. Em relação ao questionário proposto, ele está condizente com o planejamento apresentado.

Já na escola 1, o professor não apresentou o planejamento sendo assim, somos levados a entender que suas aulas não são planejadas e o mesmo não leva em consideração a importância do ato de planejar. Pois segundo Celso Vasconcelos *apud* Araújo (2009), planejar é antecipar uma ação que iria se realizar, e concretizar o conteúdo que já foi programado. Em relação ao questionário, não sabemos de fato se o que ele respondeu condiz com suas aulas, pois o mesmo não apresentou o planejamento. Não podemos estabelecer relação entre os planejamentos das duas escolas por falta de dados da escola 2. Em relação aos questionários temos uma relação de compatibilidade de 66,66%.

Tabela 5 – Tabela comparativa das escolas Estaduais 1 e 2.

QUESTÕES	RESPOSTAS	
	ESTADUAL 1	ESTADUAL 2
1	C	B
2	A	A
3	B	B
4	B	B
5	B	A, D
6	A, B, C ,D, E	A, B, C
7	A, C	A, B, C, D
8	C	C
9	A	B

Tabela 5. Dados referentes as escolas estaduais 1 e 2.

De acordo com o planejamento apresentado pela escola 2, ele abrange separadamente cada nível de ensino especificamente. Isso significa que o professor se preocupa com a qualidade das aulas que serão ministradas e com o desenvolvimento dos alunos. Em relação ao questionário, ele também está condizente com o planejamento, tudo que foi respondido confere com o mesmo.

Em relação a escola 1, podemos observar que o questionário respondido pelo professor corresponde ao planejamento apresentado, entretanto, podemos notar que o planejamento elaborado é único para todo o ensino fundamental, com isso, percebemos que o professor não considera o desenvolvimento motor, cognitivo e social, pois ele repete o mesmo conteúdo em todos os níveis. Não podemos afirmar se há aplicabilidade do planejamento nas aulas de educação física.

Pelos dados apresentados por essas duas escolas concluímos que não há relação entre o planejamento e a aplicabilidade do mesmo nas aulas de educação física entre as escolas. Em relação aos questionários temos uma relação de compatibilidade de 66,66%.

Tabela 6 – Tabela comparativa das escolas Municipais 1 e 2.

QUESTÕES	RESPOSTAS	
	MUNICIPAL 1	MUNICIPAL 2
1	C	B
2	B, C	C
3	D	A
4	B	A
5	C	D
6	A	A, B, C, D
7	A, C, D	A, B, C, D, E
8	B	C
9	C	B

Tabela 6. Dados referentes as escolas municipais 1 e 2.

Em relação ao planejamento apresentado pelo professor da escola 2, verificamos que ele faz um planejamento igual para os 3 primeiros anos do ensino fundamental 1 e um outro planejamento para os últimos 2 anos do ensino fundamental 1. Isso se repete ao longo dos 4 bimestres indicando assim que esse professor se preocupa com a qualidade das suas aulas e com o desenvolvimento adequado de seus alunos. De acordo com o questionário verificamos que está condizente com o planejamento, mas o professor citou a modalidades Lutas e no seu planejamento não consta estas aulas. Isso significa que ele não possui um planejamento específico para essas modalidades ou ele não aplica essas aulas.

Já na escola 1, o planejamento apresentado era do ano de 2010 e diante disto podemos constatar que o planejamento utilizado em suas aulas foi construído por outro professor existindo algumas divergências entre o planejamento e o questionário respondido.

Os dados acima nos mostra que não há relação entre o planejamento e a aplicabilidade do mesmo nas aulas de educação física.

6 CONCLUSÃO

Concluimos que 35% dos professores (n=3) tem a consciência da importância do planejamento, pois, colocam em prática o planejamento. Um professor não entregou o planejamento mostrando que este não tem consciência da sua importância. Foi-nos entregue por um professor um planejamento de anos anteriores feito por outro professor mostrando que este professor não leva em conta a diversidade de alunos que recebe a cada ano. Os demais professores apresentaram planejamentos únicos para vários níveis de ensino indo desde o fundamental 1 até o fundamental 2. Observamos que não existe diferença entre as escolas particulares, escolas especiais, estaduais e municipais, pois, verificamos que os planejamentos dependem exclusivamente dos professores e estes quando não entendem a função do planejamento o fazem de maneira "grosseira", muitas vezes não levando em conta a realidade dos seus alunos. O planejamento fica a cargo da consciência do professor, pois, para escolas diferentes em municípios diferentes encontramos a mesma realidade. Fica-nos a indagação, como mudar essa realidade? Será o melhor preparo dos professores? Fiscalização da escola? Cobrança por parte dos alunos? Acompanhamento na realização e na aplicação desse planejamento pela supervisão da escola? Essas são algumas sugestões para reflexão.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Gilson Carlos da Silva et al. **A importância do planejamento para o professor de Educação Física**: La importancia de la planificación para el profesor de Educación Física. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd157/a-importancia-do-planejamento-para-educacao-fisica.htm>>. Acesso em: 03 jul. 2012

AUTORES, Coletivo de. **METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA**. São Paulo: Cortez, 1992. p. 33

BALBÉ, Giovane Pereira. **Educação Física Escolar**: aspectos motivadores. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd124/educacao-fisica-escolar-aspectos-motivadores.htm>>. Acesso em: 05 jun. 2012.

BORGES, Fernanda Panzenhagen. **Educação Física Adaptada: o aprendizado, a vivência, e a formação do conhecimento: uma construção acadêmica**. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd103/efa.htm>. Acesso em: 08 jun. 2012.

CARTA da Educação Física Escolar: Fórum de Educação Física Escolar: Realidade e Perspectiva. 22º Congresso Internacional de Educação Física Foz do Iguaçu, 17 de Janeiro de 2007. Disponível em: <http://www.cref14.org.br/boletin/carta_ef_escolar_foz.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2012.

CASTRO, Patricia Aparecida Pereira Penkal de; TUCUNDUVA, Cristiane Costa; ARNS, Elaine Mandelli. **A Importância do Planejamento das Aulas para Organização do Trabalho de Professor em sua Prática Docente**. Disponível em: <<http://www.faculdadeexpoente.edu.br/upload/noticiasarquivos/1243985734.PDF>>. Acesso em: 04 nov. 2011.

CIDADE, Ruth Eugênia; FREITAS, Patrícia Silvestre. **Educação Física Adaptada**. Disponível em: <http://mail.toledo.pr.gov.br/sites/default/files/inclusao.pdf>. Acesso em: 09 jun. 2012.

GAMA, Anailton de Souza; FIGUEIREDO, Sonner Arfux de. **O PLANEJAMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR**. Disponível em: <<http://www.uems.br/na/discursividade/Arquivos/edicao04/pdf/05.pdf>>. Acesso em: 30 maio 2012.

JEREMIAS JÚNIOR, Daniel Paulo; SENE, Richard Ferreira. **A Cultura da Educação Física Escolar: planejamento, conteúdo, metodologia, estratégia e avaliação**. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd119/a-cultura-da-educacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em: 08 nov. 2011.

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. "**Educação física adaptada**" (verbete). Dicionário Interativo da Educação Brasileira – EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2002, <http://www.educabrasil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=248>, Acesso em 08 jun 2012.

ROSSETO JUNIOR, Adriano José; COSTA, Caio Martins; D'ÂNGELO, Fábio Luiz. **Práticas Pedagógicas Reflexivas Em Esporte Educacional: Unidade Didática Como Instrumento De Ensino Aprendizagem**. São Paulo: Phorte, 2010. p. 29-30

STRAPASSON, Aline Miranda; CARNIEL, Franciele. A Educação Física na Educação Especial. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd104/educacao-fisica-especial.htm>. Acesso em: 8/11/2011

TEIXEIRA, Ângela Pereira et al. **Educação Física E A Organização Curricular: Educação Infantil E Ensino Fundamental**. Londrina: Universidade Estadual de Londrina Eduel, 2008. p. xiii;

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K.; SILVERMAN, Stephen J. **Métodos de Pesquisa em Atividade Física**. Tradução Denise Regina de Sales, Márcia dos Santos Dornelles, 5 Ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Apêndice A
(Questionário para os professores)

Questionário

Nome do professor: _____

Escola: _____

Ano de Formação Acadêmica: _____

Tempo de atuação nesta escola: _____

1- Pra você o que é Planejamento Escolar?

- ☐ O planejamento é um processo que visa somente o lado do professor.
- ☐ O planejamento é um meio para se programar as ações discentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.
- ☐ É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação do docente.
- ☐ Nenhuma das alternativas.

2- Quando é feito o planejamento da educação física na sua escola?

- ☐ Antes do início do ano letivo.
- ☐ Depois de fazer o diagnóstico.
- ☐ Na segunda semana do início do ano letivo.
- ☐ Não faço o planejamento.

3- Qual é a base teórica para o seu planejamento? Marque aquelas que você utiliza.

- ☐ Orientação do governo federal.
- ☐ Orientação do governo estadual.
- ☐ Orientação da federação nacional das APAES.
- ☐ Bibliografia própria.

4- O cronograma de seu planejamento se divide em: (marque somente 1 alternativa)

- ☐ Semestral, com possíveis alterações.
- ☐ Bimestral, com possíveis alterações.
- ☐ Mensal, com possíveis alterações.
- ☐ Quinzenal, com possíveis alterações.

5- Qual tendência pedagógica você baseia as suas aulas de educação física? Marque aquelas que você utiliza.

- ☐ Tendência desenvolvimentista.
- ☐ Tendência crítico-superadora.
- ☐ Tendência crítico-emancipatória.
- ☐ Tendência construtivista.
- ☐ Outras

Qual:

6- Marque os conteúdos que você aplica?

- ☐ Jogos e brincadeiras
- ☐ Esporte
- ☐ Dança
- ☐ Lutas

☐ Capoeira

7- Quais as modalidades você trabalha no seu planejamento?

☐ Futebol

☐ Voleibol

☐ Handebol

☐ Basquetebol

☐ Outras

Qual: _____

8- Você considera o planejamento uma ferramenta importante para as aulas de educação física, por quê?

☐ Porque facilita o trabalho do professor.

☐ Porque facilita o aprendizado do aluno.

☐ Porque facilita a aplicação dos conteúdos que vão ser desenvolvidos durante o ano letivo.

☐ Não utiliza o planejamento.

9- De acordo com as suas respostas anteriores, você se considera um professor:

☐ Que planeja e aplica 100% do que planejou dependendo da situação.

☐ Que planeja e aplica 70% do que planejou dependendo da situação.

☐ Que planeja e aplica 50% do que planejou dependendo da situação.

☐ Que planeja e não aplica dependendo da situação.

☐ Não planeja.

ANEXO A

**(TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO PARA A DIREÇÃO DA
ESCOLA)**



TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO PARA A DIREÇÃO DA ESCOLA

Prezado(a) Diretor(a),

Temos o prazer de convidá-lo (a) a participar da pesquisa intitulada “ Relações entre o Planejamento e a Aplicabilidade da Educação Física Escolar nas Escolas Especiais e nas Escolas Regulares nos Municípios de Machado e Muzambinho (MG)” sendo este um Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de Graduação das Alunas Amanda Terra e Daniele Marques Belini de Souza, orientadas pela Prof. Ieda Mayumi Sabino Kawashita do IFSULDEMINAS/CeCAES. O estudo tem o objetivo de relacionar o planejamento e a aplicabilidade do mesmo nas aulas de educação física escolar nas escolas especiais e nas escolas regulares nos municípios de Machado e Muzambinho.

Para o cumprimento do objetivo do estudo, necessitamos do planejamento dos professores de educação física e posteriormente será aplicado um questionário com os professores de educação física. Serão tomados todos os cuidados necessários, procurando não oferecer nenhum constrangimento para os professores. Os responsáveis deverão entregar os termos de consentimento livre e esclarecido (TCLE) para as alunas (Amanda e Daniele) responsáveis pelo questionário na instituição. Os questionários são simples, rápidos e não causam nenhum risco moral. Os questionários serão realizados na instituição, antes ou após o horário das aulas.

Para garantir a confiabilidade de nosso trabalho, os procedimentos utilizados estarão de acordo com padrões científicos. O questionário somente será realizado com prévia autorização do responsável, mediante apresentação do TCLE preenchido e assinado. A coleta de dados não afetará o desenvolvimento das atividades na instituição. O professor obterá com a participação no estudo a vantagem de proporcionar aos graduandos um estudo para averiguar se há relações entre o planejamento e a sua aplicabilidade nas aulas de educação física escolar tanto nas escolas especiais quanto nas escolas regulares.

Será mantido total sigilo das informações obtidas bem como o anonimato dos participantes. As informações serão utilizadas apenas para o desenvolvimento da pesquisa. A sua colaboração tornou-se imprescindível para o alcance dos objetivos propostos. Agradecemos antecipadamente a atenção e colocamo-nos à sua disposição para quaisquer esclarecimentos sobre a pesquisa pelo telefone 88757007/8808-6899. Denúncias ou queixas podem ser feitas pelo telefone do IFSULDEMINAS (35) 3571-5050/5118.

De acordo com o esclarecido, aceito colaborar (participar) na realização da pesquisa, estando devidamente informados sobre a natureza do estudo, objetivos propostos, métodos empregados e benefícios previstos.

Muzambinho (MG), ____ de _____ de 20 ____.

Nome do (a) Diretor (a):

Assinatura:

ANEXO B

(TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO PARA O PROFESSOR)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS
- Campus Muzambinho -



TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO PARA O PROFESSOR RESPONSÁVEL

Identificação:

Nome do (a) professor(a): _____

Endereço: _____

Bairro: _____

Cidade: _____ CEP.: _____ Telefone (s): _____

Eu, _____,

nome do professor (a)

RG nº. _____ concordo em colaborar com o estudo intitulado "Relações entre o Planejamento e a Aplicabilidade da Educação Física Escolar nas Escolas Especiais e nas Escolas Regulares nos Municípios de Machado e Muzambinho (MG)", sendo este um Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de Graduação das Alunas Amanda Terra e Daniele Marques Belini de Souza, orientadas pela Prof. Ieda Mayumi Sabino Kawashita do IFSULDEMINAS/CeCAES. O estudo tem o objetivo de relacionar o planejamento e a aplicabilidade da educação física escolar nas escolas especiais e nas escolas regulares nos municípios de Machado e Muzambinho (MG).

Para o cumprimento do objetivo do estudo, necessitamos do planejamento dos professores de educação física e posteriormente será aplicado um questionário com os professores de educação física. Serão tomados todos os cuidados necessários, procurando não oferecer nenhum constrangimento para os professores. Os responsáveis deverão entregar os termos de consentimento livre e esclarecido (TCLE) para as alunas (Amanda e Daniele) responsáveis pelo questionário na instituição. Os questionários são simples, rápidos e não causam nenhum risco moral. Os questionários serão realizados na instituição, antes ou após o horário das aulas.

Para garantir a confiabilidade de nosso trabalho, os procedimentos utilizados estarão de acordo com padrões científicos. O questionário somente será realizado com prévia autorização do responsável, mediante apresentação do TCLE preenchido e assinado. A coleta de dados não afetará o desenvolvimento das atividades na instituição. O professor obterá com a participação no estudo a vantagem de proporcionar aos graduandos um estudo para averiguar se há relações entre o planejamento e a sua aplicabilidade nas aulas de educação física escolar tanto nas escolas especiais quanto nas escolas regulares).

Será mantido total sigilo das informações obtidas bem como o anonimato dos participantes. As informações serão utilizadas apenas para o desenvolvimento da pesquisa. A sua colaboração tornou-se imprescindível para o alcance dos objetivos propostos. Agradecemos antecipadamente a atenção e colocamo-nos à sua disposição para quaisquer esclarecimentos sobre a pesquisa pelo telefone 88757007/8808-6899. Denúncias ou queixas podem ser feitas pelo telefone do IFSULDEMINAS (35) 3571-5050/5118.

De acordo com o esclarecido, aceito colaborar (participar) na realização da pesquisa, estando devidamente informados sobre a natureza do estudo, objetivos propostos, métodos empregados e benefícios previstos.

De acordo,

Professor (a) responsável pelo planejamento

Muzambinho (MG), ____ de _____ de 20 ____.