

De Paula, Tiago Luiz; Da Silva, Juliano José, **Análise da participação nas aulas de Educação Física Escolar No Ensino Médio**. Graduando no curso de licenciatura em Educação Física, pelo IFsuldeMinas, orientador Prof. Ms. Rafael Castro Kocian

RESUMO

A Educação Física Escolar elaborada pelo MEC contextualiza a cultura corporal, utilizando conteúdos dos jogos, esportes, danças, ginásticas e lutas, nas dimensões conceituais procedimentais e atitudinais, para que os mesmos se desenvolvam. O objetivo do presente estudo é verificar os motivos da participação e da não participação nas aulas de Educação Física no Ensino Médio. Nossos sujeitos foram 19 alunos, cursando o 2º ano do ensino médio, na cidade de campestre, Sul de Minas Gerais, sendo 10 do gênero feminino e 09 do gênero masculino, com idade entre 15 e 18 anos. Para a coleta de dados utilizamos um questionário com perguntas abertas e fechadas, com a identificação da idade e sexo sem identificação nominal para não influenciar o resultado. A pesquisa foi realizada durante o 1º semestre de 2011. Podemos concluir que a maior causa da não participação, é devido à falta de conteúdo e aulas livres.

Palavras-chave: Cultura corporal, Dimensões conceituais, Gênero.

De Paula, Luiz Tiago, Silva, Julian Joseph, **Review of classroom participation in Physical Education in Secondary Education.** Graduating in the first degree course in Physical Education at IFsuldeMinas, supervisor Prof. Ms. Rafael Castro Kocian

ABSTRACT

The Physical Education at school overwrought for MEC contextualize, the body culture, using contents, about games, sports, dance, gymnastics and fights, on dimensions of conce ptuals, procedurals, to develop for them. The object of the study is verifying the reasons of the participation and no participation in classes of physical education in a high school. Was researcher 19 students, in a high school to the campestre city, in south of Minas Gerais, was 10 female and 09 male, with age about 15 and 18years old. To collect the informations about the students we used a questionnaire with identification of age and sex without names to no influence the result. The accomplishment of research was in 1^o (first) semester of 2011. We can conclude that the no participation on the physical education classes is that because they don't have interesting in the classes contents and free lessons.

Keywords: Body culture, dimensions of conceptual, Gender.

Introdução.

Reconhecer as necessidades dos alunos do Ensino Médio, do primeiro ao terceiro ano, é um grande desafio a ser enfrentado por professores das escolas particulares e públicas. Necessidades estas que estão ligadas a vários fatores que podem ser motivacionais, intelectuais, comportamentais, sociais, e outros.

Diante desses fatores, é necessário fazer alguns questionamentos sobre as aulas de Educação Física Escolar. Será que os conteúdos estão adequados para a idade maturacional e cronológica dos alunos, de ambos os sexos? Será que os conteúdos das aulas atendem à expectativa dos alunos ao que se refere à dificuldade cognitiva em relação à aula?

Segundo Darido (2005), todos esses fatores citados colaboram para a motivação ou a desmotivação dos alunos em participar das aulas de Educação Física ministradas no ensino Médio. Mattos & Neira (2000) em recente pesquisa em uma escola de Ensino Médio, investigou a concepção de Educação Física dos alunos no cotidiano e o papel do professor enquanto educador.

Os resultados indicam que os alunos encaram a Educação Física como uma disciplina sem relevância para manter-se dentro do currículo escolar, sendo conteúdos repetitivos e sem aplicabilidade no cotidiano, além de não motivar a prática permanente de exercícios fora da escola. De acordo com Galvão (1993), a repetição das aulas e a falta de sistematização, estão afastando os alunos cada vez mais das aulas Educação Física, no ensino médio.

Outro fator analisado por Zonta et al (2000) e Betti (1999) são os professores que só utilizam os esportes como conteúdo na escola, os quais na maioria das vezes excluem os alunos, principalmente os mais gordinhos e menos habilidosos. Embasado nos referenciais teóricos, nosso problema é verificar os motivos da participação (ou não) escolar em aulas de Educação Física no ensino médio.

Visando estes fatores, nossa justificativa é compreender a Educação Física escolar no ensino médio, podendo observar que a cada ano, os alunos vêm

mudando o comportamento e hábitos no âmbito escolar. Sendo assim, os professores deverão ficar atentos a essas mudanças, para trabalhar qualitativamente o desenvolvimento dos alunos, tanto físico quanto psicológico.

Dessa forma, o professor poderá desenvolver uma atuação pedagógica mais adequada para o meio que se encontra.

Dentro deste contexto, tendo esses personagens como protagonistas do âmbito escolar, em foco, passamos a sistematizar nosso estudo que traz como objetivos: Verificar a participação escolar em aulas de educação física no ensino médio; Verificar motivos da não participação em aulas de educação física no ensino médio; Sugerir possibilidades de intervenção pedagógica sobre a participação dos alunos.

Objetivo geral:

Verificar a participação dos alunos em aulas de educação física no ensino médio.

Objetivos específicos:

Verificar os motivos da não participação em aulas de educação física no ensino médio.

Sugerir possibilidades de intervenção pedagógica para a participação dos alunos.

Analisar a participação dos alunos em aulas de educação física no ensino médio na cidade de Campestre sul de Minas Gerais.

Verificar os motivos da participação em aulas de educação física no ensino médio.

CAPITULOS:

CAPITULO 1: ARTIGO

ANÁLISE DA PARTICIPAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO.

DE PAULA. T. L.^{2'3}, SILVA. J. J.^{2'3}, KOCIAN, R.C.^{1'3}.

¹ Docente do IFSULDEMINAS campus Muzambinho

² Graduando do Curso Superior de Educação Física – campus Muzambinho

³ Membro do GEPPEM – Grupo de Estudos e Pesquisas em Pedagogia do Esporte e Movimento.

1. INTRODUÇÃO:

Reconhecer as necessidades dos alunos do Ensino Médio, do primeiro ao terceiro ano, é um grande desafio a ser enfrentado por professores das escolas particulares e públicas. Necessidades estas que estão ligadas a vários fatores que podem ser motivacionais, intelectuais, comportamentais, sociais, e outros fatores. Diante desses vários fatores devemos fazer alguns questionamentos sobre as aulas de Educação Física Escolar. Será que os conteúdos estão adequados para a idade maturacional e cronológica dos alunos, tanto do sexo masculino, quanto do sexo feminino? Será que os conteúdos das aulas, atendem a expectativa dos alunos no que se refere à dificuldade cognitiva em relação à dificuldade da aula?

Segundo Darido (2005) todos esses fatores citados colaboram para a motivação ou a desmotivação dos alunos em participar das aulas de Educação Física ministradas no ensino Médio. Mattos & Neira (2000) em recente pesquisa em uma

escola de Ensino Médio, investigou a concepção de Educação Física dos alunos no cotidiano e o papel do professor enquanto educador.

Os resultados indicam que os alunos encaram a Educação Física como uma disciplina sem relevância para manter-se dentro do currículo escolar, com conteúdos repetitivos e sem aplicabilidade no cotidiano, além de não motivar a prática permanente de exercícios fora da escola.

De acordo com Galvão (1993) a repetição das aulas e a falta de sistematização, estão afastando os alunos cada vez mais das aulas Educação Física no ensino médio. Outro fator analisado por Zonta et al (2000) e Betti (1999) é os professores que só utilizam os esporte como disciplina na escola, que na maioria das vezes acontece à exclusão de alunos, principalmente os mais gordinhos e menos habilidosos. Embasado nos referenciais teóricos, nosso problema é verificar os motivos da participação (ou não) escolar em aulas de Educação Física no ensino médio.

Visando estes fatores nossa justificativa foi compreender a Educação Física escolar no ensino médio, podendo observar que a cada ano os alunos vêm mudando seu comportamento e hábitos no âmbito escolar. Sendo assim, os professores deverão ficar atentos com essas mudanças, para trabalhar qualitativamente o desenvolvimento dos alunos, tanto físico quanto psicológico. Dessa forma, cabe o professor desenvolver uma atuação pedagógica mais adequada ao meio que se encontra.

Dentro deste contexto, tendo esses personagens como protagonistas do âmbito escolar, em foco, passamos a sistematizar nosso estudo que traz como objetivos: Verificar a participação escolar em aulas de educação física no ensino médio; Verificar motivos da não participação em aulas de educação física no ensino médio; Sugerir possibilidades de intervenção pedagógica sobre a participação dos alunos.

2. MATERIAIS E MÉTODOS:

Trabalhamos com uma pesquisa qualitativa balizada pelas ciências humanas, do tipo estudo de caso. Como instrumento para a coleta de dados, optamos pela utilização de questionários estruturados.

Foi aplicado um questionário contendo seis perguntas, abertas e fechadas, sobre as aulas de Educação Física escolar no Ensino Médio, em folhas de papel A4, da marca Chamex, caneta esferográfica preta ou azul da marca Bic. Havia um cabeçalho inicial, onde os participantes preencheriam questões como; O sexo do participante, idade, série e data que foi aplicado. As questões trabalhadas no questionário foram as seguintes:

1. Você participa das aulas de Educação Física? Como opções de resposta havia as seguintes alternativas: sempre, às vezes, raramente e nunca.
2. Por qual motivo você participa das aulas?
3. Por qual motivo você não participa das aulas? Quando não participa, o que você faz?
4. Você acredita que as aulas são importantes? Com as opções sim, não, mais ou menos. Justifique.
5. Quais os conteúdos que seu professor trabalha nas aulas?
6. Quais os conteúdos que você gostaria que seu professor trabalhasse nas aulas?

A pesquisa foi feita com 19 alunos do 2º ano do Ensino Médio diurno de uma escola estadual da cidade de Campestre, Minas Gerais. A escolha foi balizada na série central do Ensino Médio, ou seja, nem os alunos que estão chegando (1º ano), nem os que estão de saída do Ensino Médio (3º ano) participaram do estudo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram aplicados 19 questionários aos alunos do 2º ano do Ensino Médio, com perguntas abertas, fechadas e cabeçalho com identificação da idade e sexo, porém não foi pedida a identificação nominal, para não comprometer os participantes da pesquisa.

Sendo 10 do gênero feminino que corresponde a 53% da pesquisa e 9 do gênero masculino que correspondem a 47% da pesquisa. Com idade entre 15 e 16 anos de idade, porém existe um sujeito na pesquisa com 18 anos. Os sujeitos de 15 anos correspondem a 68.8% dos resultados os de 16 anos corresponde a 26%, já o sujeito de 18 anos corresponde a 5.2%.

A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Rui Barbosa, situada na Rua Dr. Francisco Capobianco nº 170, na cidade de Campestre, Minas Gerais. Analisando os questionários aplicados sobre a prática das aulas de Educação Física, observamos que há uma evasão significativa dos alunos, sendo que dos 19 que responderam ao questionário, 09 não participam das aulas, podemos citar alguns fatos: (sujeito 02) “não participo porque somente os meninos têm preferência para usar a quadra, as aulas são péssimas e entediadas. Quando não participo da aula, dou uma voltinha pela escola.” Por outro lado, ainda há aqueles que participam da aula e acham o conteúdo proveitoso (sujeito 03) “Aprendemos a viver com bem estar e motivação. A Educação Física nos proporciona benefícios para a saúde, pois uma pessoa que se exercita, quando idosa tem menos doenças.” Observando a falas dos alunos, notamos que há uma controvérsia muito grande, entre quem participa das aulas e quem não participa. Isto nos leva a refletir que é de extrema importância o professor dialogar com os alunos, a fim de verificar suas demandas, tais como a separação meninos e meninas, a lógica das praticas empregadas, entre outros questionamentos. Sendo assim, é importante que o planejamento das aulas contemple momentos de participação e diálogo com os alunos.

4. CONCLUSÃO

Ficou concluído que, dentro do universo pesquisado, de acordo com os sujeitos da pesquisa, a maior causa de evasão nas aulas de Educação Física é devido à falta de conteúdo, e também por parte do professor que deixa suas aulas livres na maioria das vezes.

Podemos então perceber que os alunos, em sua maioria, têm o interesse pela matéria, porém falta mais empenho do professor onde ele deixa a desejar sua matéria, como na fala de alguns sujeitos citados na pesquisa. Porém em uma contra partida há alunos, que observados em suas respostas não ficam sem fazer aula, mesmo se estiverem com algum problema de saúde ou similar, como nesta fala de um dos sujeitos, (sujeito 16) quando faltou às aulas é só estiver com alguma das pernas quebradas (braço não vale). “Como nunca quebrei nada, só não participo quando não estou presente”.

Os dados encontrados corroboram com os da revisão literária, onde o maior índice de evasão das aulas trata-se da falta de conteúdo adequado ou a educação física não está cumprindo seu papel, porque transmite pouco ou nenhum conhecimento.

5. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

DARIDO, S.C. **Educação Física na escola: questões e reflexões.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

LARA GALVÃO, Z. **Educação Física escolar. Razões das dispensas e visão dos alunos por ela contemplados.** Campinas: UNICAMP Monografia de Especialização, Faculdade de Educação Física. , 1993. ras - SP: Topázio, 1999.

MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola.** São Paulo: Phorte Editora. 2000.

ZONTA, Ana. F. Z. , BETTI, Mauro, Luiz, Luciano C. **Dispensa das aulas de Educação Física, os motivos de aulas do Ensino Médio.** In: 8º Congresso de Educação Física e Ciência do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. Livro de resumos. Lisboa: Gráfica 2000.

CONCLUSÕES GERAIS

Concluimos que, de acordo com os sujeitos da pesquisa, a maior causa de evasão nas aulas de Educação Física é devido à falta de conteúdo, e também por parte do professor que deixa suas aulas livres na maioria das vezes.

Podemos então perceber que os alunos na maioria deles têm o interesse pela matéria, mas falta mais empenho do professor onde ele deixa a desejar sua matéria, Porém em uma contra partida têm-se alunos que observados em suas respostas não ficam sem fazer aula, mesmo se estiverem com algum problema de saúde ou outro problema similar, os dados encontrados corroboram com os da revisão literária, onde o maior índice de evasão das aulas trata-se da falta de conteúdo adequado ou a educação física não está cumprindo seu papel por que transmite pouco ou nenhum conhecimento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BETTI, M. **Educação Física e sociedade**. São Paulo: Movimento, 1991.
- BRAID, L. M. C. Educação física na escola: **Uma proposta de renovação**. Disponível em: http://www.unifor.br/hp/revista_saude/v16/artigo9.pdf, Acesso em 15 nov. 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. **Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997(Área: Educação Física: Ciclos 1e2).
- DARIDO, S. C. & GALVÃO, Z. **Educação Física na escola: possibilidades e limites**. Anais do X Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, v.18, p.311-316, 1997.
- DARIDO, S.C. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- LARA GALVÃO, Z. **Educação Física escolar. Razões das dispensas e visão dos alunos por ela contemplados**. Campinas: UNICAMP Monografia de Especialização, Faculdade de Educação Física. , 1993. ras - SP: Topázio,1999.
- MATTO, S. M. G, **Vida no trabalho e o sofrimento mental do professor de educação física na escola municipal: implicações no seu desempenho e na sua vida pessoal**. Tese de doutorado. FEUSP, 1994.
- MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte Editora. 2000.
- ZONTA, Ana. F. Z. , BETTI, Mauro, Luiz, Luciano C. **Dispensa das aulas de Educação Física, os motivos de aulas do Ensino Médio**. In: 8º Congresso de Educação Física e Ciência do Desporto dos Países de Língua Portuguesa. Livro de resumos. Lisboa: Gráfica 2000.

APÊNDICES:**APÊNDICE 1: Termo de Consentimento Enviado aos Pais**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Você está sendo convidado para participar da pesquisa Qualitativa descritiva, sobre a Evasão do Aluno das Aulas de Educação Física no Ensino Médio.

Você foi selecionado através de calculo Estatístico, onde nos deu a possibilidade de estar trabalhando com este grupo de alunos. E sua participação não é obrigatória. A qualquer momento você pode desistir de participar e retirar seu consentimento. Sua recusa não trará nenhum prejuízo em sua relação com o pesquisador ou com a instituição, Instituto Federal do Sul de Minas IFsuldeminas. Os objetivos deste estudo são tentar compreender por que a evasão do aluno nas aulas de Educação Física, e como poder ajudar para melhorar as aulas. Sua participação nesta pesquisa consistirá em uma contribuição para descobrir o porquê da não participação nas aulas de Educação Física. Os riscos relacionados com sua participação são. Não há risco algum. Os benefícios relacionados com a sua participação são: Em melhorar as aulas de Educação Física e tentar descobrir a desmotivação do aluno, para resgatá-lo novamente. As informações obtidas através dessa pesquisa serão confidenciais e asseguramos o sigilo sobre sua participação. Os dados não serão divulgados de forma a possibilitar sua identificação (informar, de acordo com o método utilizado na pesquisa, como o pesquisador protegerá e assegurará a privacidade e integridade do aluno.

Nome e assinatura do pesquisador

Declaro que entendi os objetivos, riscos e benefícios de minha participação na pesquisa e concordo em participa

Sujeito da pesquisa

APÊNDICE 2: Questionário

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO (ESCOLA ESTADUAL RUI BARBOSA)

Sexo: _____ Idade: _____ Série: _____ Data: _____

1. Você participa das aulas de Educação Física?

() Sempre () As vezes () Raramente () Nunca

2. Por qual motivo você participa das aulas?

3. Por qual motivo você não participa das aulas? Quando não participa, o que você faz?

4. Você acredita que as aulas são importantes?

Sim Não Mais ou menos

Justifique:

5. Quais os conteúdos que seu professor trabalha nas aulas?

6. Quais os conteúdos que você gostaria que seu professor trabalhasse nas aulas?
