

172- RELAÇÃO ENTRE O NÚMERO DE LETRAS PERCORRIDAS E O NÚMERO DE ERROS NA PROVA CORRIGIDA SIMPLES APLICADA ANTES E APÓS A GINÁSTICA DE PAUSA COM MÚSICA EM ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

ALEX RICARDO DE SOUZA, AMANDA GAL TOCCHIO,
ALINY APARECIDA SILVA, DENIS SANDY, ELISÂNGELA SILVA

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, Muzambinho, Minas Gerais, Brasil
alexorigensdanca@hotmail.com

The work in question seeks to relate the number of letters traveled (NL) and the number of errors (NE) in Corrected Proof Lite (PCS) applied before and after the Pause Gymnastics with music (GPM). The survey was conducted with 23 third-year students integrated technical education. For the investigation of mental labor productivity was used Corrected Proof Lite (PCS). You can see that there is a correlation between "strong" between NL and NE before the GPM. However, after the GPM the relationship between the NL and NE was considered "regular." NL increased only 7.7%. However, the NE decreased 54%.

Introdução: Uma forma de driblar o mau desempenho escolar é a ginástica de pausa realizada em sala de aula, que visa aumentar a atenção e concentração dos alunos através de exercícios de alongamento e relaxamento (ARENZA, 2003). Objetivo: o trabalho em questão busca relacionar o número de letras percorridas e o número de erros na Prova Corrigida Simples (PCS) aplicada antes e após a Ginástica de Pausa com música (GPM). Metodologia: a pesquisa foi realizada no IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho com 23 alunos do terceiro ano ensino técnico integrado. Para a investigação da produtividade do trabalho mental dos alunos foi utilizada a Prova Corrigida Simples (PCS) (ANDROPOVA, 1968

apud KALININE; GÖLLER, 2002). A PCS é um teste composto de uma tabela com letras do alfabeto. Durante 2 minutos, o aluno deverá procurar e marcar duas letras solicitadas. Foram observados o número de letras percorridas (NL) e de erros executados (NE). Inicialmente foi aplicada a PCS para familiarizar os sujeitos com o teste e um questionário para identificação da aula considerada mais cansativa (AC). Dois dias após, aplicou-se a PCS antes e após a GPM ao final da AC. A duração da GP foi de 8 minutos. Para análise dos dados fez-se uso dos testes de Kolmogorov-Smirnov e da Correlação Linear de Pearson através do SPSS 19. Resultados: a AC foi a de matemática. No pré-teste obteve-se: NL=494,4+102,0; NE=10,1+6,3; $r=0,856$ ($p=0,000$). No pós-teste verificou-se para NL=532,6+93,7; NE=4,5+3,7; $r=0,163$ ($p=0,457$). A partir destes dados pode-se verificar que existe uma correlação positiva "forte" entre NL e NE antes da GP. No entanto, após a GP a relação entre o NL e NE foi considerada "regular". NL aumentou apenas 7,7%. No entanto, o NE diminuiu 54%. Conclusão: ao final deste trabalho pode-se observar que a GPM foi capaz de promover um aumento na atenção e concentração da amostra.

Palavras chave: ginástica de pausa com música; escolares; atenção; concentração.